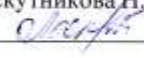


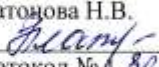
Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский
район» МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная
школа № 73»

Утверждаю
Директор
МБОУ «Горхонская СОШ №73»
Максимова Н.П. 
Приказ № 343
от 31.08.2022



Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Лоскутникова Н.А.



Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
Руководитель МО
Платонова Н.В.

Протокол № 1 от 30.08.2022

**АДАптированная рабочая программа
по предмету предметно-
практические действия
для учащейся 5 класса
учителя начальных
классов
ГРИНЕВОЙ ТАТЬЯНЫ
ГРИГОРЬЕВНЫ**

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка.

Федеральные документы:

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.
2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
3. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
4. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ

Правительственные документы:

5. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175

Ведомственные документы:

1. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.
2. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015
3. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-б)
4. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 10
5. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
7. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. Адаптированная Общеобразовательная Программа МБОУ «Горхонская СОШ №73».
9. Учебный план образовательной организации на 2022-2023 учебный год.

Предмет «Предметно-практические действия»

Предметно-практические действия (ППД) является важной составляющей образовательного процесса. ППД помогает учить ребенка, развивать его. Основная деятельность на уроке является сотрудничество учителя с ребенком в различных видах деятельности: совместной, полусовместной, самостоятельной.

ППД направлена на социализацию личности ребенка. Имеет наглядно-практическую направленность. Обучение носит воспитывающий, социально-ориентированный характер.

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, ручной труд и т.д.) корригирует недостатки восприятия, внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно - образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Курс предметно-практическая деятельность направлен на формирование у обучающегося житейских понятий, способов действий, представлений и знаний,

необходимых для овладения трудовыми навыками. Системность и последовательность обучения, которая позволит успешно развить предметно-практическое мышление умственно отсталого школьника.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций.

Катя самостоятельно не манипулирует предметами, плохо держит ручку, ложку. У девочки слабый мышечный тонус пальцев рук, поэтому она с трудом может выполнять действия, связанные с мелкой моторикой пальцев, поэтому ей предлагается достаточное количество упражнений, связанных с развитием этих функций. В связи с этим, для занятий подобраны темы, где решаются задачи развития и коррекции мелкой моторики; развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки; привитие навыков правильно сидеть, слушать учителя и выполнять его инструкции; формирование умения самостоятельно пользоваться учебными предметами.

В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практических действий. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- проведение разнообразных действий, направленных на коррекцию двигательных функций;
- формирование предметных действий

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами», «Работа с пластическими материалами», «Конструирование».

Учебно – тематический план по предмету «Предметно-практические действия»

Тема и ее содержание	Кол-во часов	Ожидаемый результат (формирование предметного умения)
Действия с материалами	7	<ul style="list-style-type: none"> – сминать материал – разрывать материал – размазывать материал – разминать материал – пересыпать материал – переливать материал – наматывать материал
Действия с предметами	13	<ul style="list-style-type: none"> – захватывать, удерживать, отпускать предмет – встряхивать предмет, издающий звук – толкать предмет от себя – тянуть предмет по направлению к себе – вращать предмет – нажимать на предмет – сжимать предмет – вынимать предметы из емкости – складывать предметы в емкость – перекладывать предметы из одной емкости в

		другую – вставлять предметы в отверстия – нанизывать предметы на стержень, нить
Работа с пластическими материалами	12	– Различать цвета – -основные оттенки – Узнавать материалы – Знать их особенности
Конструирование	2	– Выбор деталей по образцу – группировка по инструкции предметов заданной формы – круглые, цилиндр – -плоскостные и объёмные -элементарное конструирование -складывание по картинке -по словесной инструкции – -по показу.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Предметно-практические действия»**

Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Действия с материалами-14.				
Сминание материала. Простые подражательные движения за учителем.	2	Сминать материал.	Салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, калька, цветная бумага.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
Разрывание материала. Подражания со сменой вида деятельности.	2	Разрывать материал.	Салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, калька, цветная бумага.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
Размазывание материала. Упражнения с флажком по подражанию.	2	Размазывать материал.	Пластилин. Тесто.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Разминание материала. Постройка из кубиков.	2	Разминать материал.	Конструктор.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
Пересыпание материала. Выбор предметов одной формы из двух контрастных форм.	2	Пересыпать материал.	Крупа, песок, бусины, лопатка, стаканчик, мелкие предметы.	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)
Переливание материала. Бросание шариков в сосуд.	2	Переливать материал.	Емкость, жидкость.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
Наматывание материала. Выложи орнамент	2	Наматывать материал.	Мозаика. Бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
Действия с предметами-26ч.				
Захватывание, удержание, отпускание предмета. Работа с мозаикой.	2	Захватывать, удерживать, отпускать предмет.	Шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)
Встряхивание предмета, издающего звук.	2	Встряхивать предмет, издающий звук.	Пластиковая бутылка, бусины, крупа.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.	2	Толкать предмет от себя.	Игрушки, ящик, входная дверь.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)
Притягивание предмета к себе. Сталкивание предметов со стола.	2	Тянуть предмет по направлению к себе.		Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)
Вращение предмета. Конструирование лесенки.	2	Вращать предмет.	Банки, крышки.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках,

Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
			Гайки, болты.	бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)
Нажимание на предмет. Последовательность складывания одежды.	2	Нажимать на предмет.	Юла, рычаг, кнопка.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью, пальцем.
Сжимание предмета. Расстёгивание и застёгивание пуговиц.	2	Сжимать предмет.	Звучащие игрушки, прищепки, губки	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
Вынимание предметов из емкости. Использование стула для доставания предмета.	2	Вынимать предметы из емкости.	Емкость, раздаточный материал.	Вынимание предметов из емкости. Использование стула для доставания предмета.
Складывание предметов в емкость. Изготовление линии палочки пластилина путём расплющивания.	2	Складывать предметы в емкость.	Емкость, раздаточный материал, пластилин.	Пластилин. Складывание предметов в емкость. Изготовление линии палочки пластилина путём расплющивания.
Перекалывание предметов из одной емкости в другую.	2	Перекалывать предметы из одной емкости в другую.	Емкость, раздаточный материал.	Перекалывание предметов из одной емкости в другую.
Вставление предметов в отверстия. По показу и инструкции.	2	Вставлять предметы в отверстия.	одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)
Нанизывание предметов. По показу и инструкции.	2	Нанизывать предметы на стержень, нить.	Шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.), стержень (нить).	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Подбор пластилина заданного цвета и материалов по инструкции учителя «Грибочки». Использование шишек.	2	Закрепление умения называть виды природных материалов.	Пластилин. Природные материалы.	Работа с пластилином. Использование шишек, веточек, желудей, листьев. Использование техники соединения пластилином. Подбирать листья похожи на образец по размеру, форме, цвету.
Работа с мозаикой и камешками Марплс 8ч.				
Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров; простых сюжетов; букв, цифр, из мозаики и шариков Марплс	2	Умение работать с мозаикой и шариками Марплс по показу и инструкционной карте	Мозаика и камешки Марплс	Использовать по образцу и инструкции детали мозаики и камешки.
Выкладывание по образцу и самостоятельно несложных узоров; простых сюжетов; букв, цифр, из мозаики и шариков Марплс	2	Умение работать с мозаикой и шариками Марплс по показу и инструкционной карте	Мозаика и камешки Марплс	Использовать по образцу и инструкции детали мозаики и камешки.
Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров; простых сюжетов; букв, цифр, из мозаик	2	Умение работать с мозаикой и шариками Марплс по показу и инструкционной карте	Мозаика и камешки Марплс	Использовать по образцу и инструкции детали мозаики и камешки.
Сжимание предмета. Расстёгивание и застёгивание пуговиц.	2	Сжимать предмет.	Пуговицы.	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками
Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) 16ч.				
Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: игрушки.	2	Лепка по заданию.	Пластилин, доска для лепки.	Воспринимать учебное задание, уметь слушать и запоминать инструкцию. Практические действия.

Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда.	2	Лепка по заданию.	Пластилин, доска для лепки.	Воспринимать учебное задание, уметь слушать и запоминать инструкцию. Практические действия.
Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи.	2	Лепка по заданию предметов различной формы	Пластилин, доска для лепки.	Воспринимать учебное задание, уметь слушать и запоминать инструкцию. Практические действия.
Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: фрукты.	2	Лепка по заданию предметов различной формы	Пластилин, доска для лепки.	Воспринимать учебное задание, уметь слушать и запоминать инструкцию. Практические действия.
Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты.	2	Лепка по заданию предметов различной формы	Пластилин, доска для лепки.	Воспринимать учебное задание, уметь слушать и запоминать инструкцию. Практические действия.
Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: ягоды.	2	Лепка по заданию предметов различной формы	Пластилин, доска для лепки.	Воспринимать учебное задание, уметь слушать и запоминать инструкцию. Практические действия.
Наматывание материала. Выложи орнамент	4	Наматывать материал.	Мозаика. Бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные
Конструирование 2.				
Работа с мягким конструктором: сборка изделий по показу и самостоятельно	2	Умение работать с конструкторами разных видов по показу.	Мягкий конструктор, инструкционные карточки	Воспринимать учебное задание, уметь слушать и запоминать инструкцию. Практические действия. Дидактическая игра.
Резерв	2			.

