


Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский
район» МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная
школа № 73»

Утверждаю
Директор
МБОУ «Горхонская СОШ №73»
Максимова Н.П. 
Приказ № 343
от 31.08.2022



Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Лоскутникова И.А.



Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
Руководитель МО
Платонова Н.В.

Протокол № 1 30.08.2022

**АДАптированная рабочая программа
по предмету РечЬ и альтернативная
коммуникация
для учащейся 5 класса
учителя начальных
классов
ГРИНЕВОЙ ТАТЬЯНЫ
ГРИГОРЬЕВНЫ**

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка.

Федеральные документы:

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.
2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
3. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
4. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ

Правительственные документы:

5. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175

Ведомственные документы:

1. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.
2. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015
3. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-б)
4. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 10
5. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
7. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. Адаптированная Общеобразовательная Программа МБОУ «Горхонская СОШ №73».
9. Учебный план образовательной организации на 2022-2023 учебный год.

. Предметная область «Язык и речевая практика»

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо

невозможно.

В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- развивать зрительное и слуховое восприятие.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В связи с этим, обучение общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
 - Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
 - Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
 - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
 - Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
 - Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально). Образовательные задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;

- игра.

Методы и приёмы обучения:

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование

ИКТ;

- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание,
- предметно-практическая деятельность.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)».

Учебно – тематический план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Тема и ее содержание	Кол – во часов	Ожидаемый результат (формирование предметного умения)
Коммуникация с использованием вербальных средств	12	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать контакт с собеседником, приветствовать его звуком, словом, – реагировать на собственное имя – привлекать к себе внимание звуком, словом, предложением – выражать свои желания словом, предложением – обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением – выражать согласие, несогласие, благодарность звуком, словом, предложением – отвечать на вопросы словом, предложением – задавать вопросы предложением – поддерживать диалог на заданную тему – прощаться с собеседником звуком, словом, предложением – Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. – Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с

		предъявлением предметного символа, графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма), с использованием карточек с напечатанными словами, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
Коммуникация с использованием невербальных средств. Мимика и её роль в общении Общение без слов: «Жест и его значение».	4	- называние, показ, подбор пиктограмм: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы. - использовать взгляд, мимику, жест, звук как средство коммуникации.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь). Слово. Выделение слова, как единицы речи.	11	-понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.); – реагировать на собственное имя; – узнавать и различать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов; – понимать слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); – понимать обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) – понимать слова, обозначающие действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); - понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, людей, животных, действия, события и т.д. -понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. -понимание (признаки) действий. -понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. -понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д.
Экспрессивная речь.	7	-формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. -употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. -употребление слов, обозначающих

		состояния, свойства (признаки) действий. -употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Определение последовательности событий.
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Развитие речи средствами вербальной коммуникации (импрессивная речь) 24ч.				
Рот, что умеет язычок. Я. Мое тело.	1	Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Формирование умения реагировать на собственное имя.	Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации. Таблицы.	понимание смысла жеста, пиктограммы «я». развитие речи, формирование импрессивного словаря.
Рот, что умеет язычок.	1	Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги.	Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации. Таблицы.	Понимание смысла слова глаза, нос. У куклы — руки, у тебя — руки;
Я- ребенок (сведения о себе)	1	Формирование умения узнавать и различать имена членов семьи, педагогов, выделять себя.	Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации. Таблицы.	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования).
Артикуляция гласных звуков.	1	Развитие фонематического слуха.	Таблицы логопедические.	Совместно проговаривать отдельные слоги.
Отработка понятий «смеются, плачет»	1	Развитие фонематического слуха.	Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации.	Совместно проговаривать отдельные слоги.
«Я и мое отражение» - игра. Упражнения на ориентировку.	1	Формирование умения узнавать и различать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Узнает себя, свое отражение в зеркале на фотографии	Фотографии. Зеркало.	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фотографии
Просьбы («Дай»),	1	Сформированы	Предметный	Использовать

«Я хочу»).		представления об этических нормах и правилах поведения.	материал.	коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь).	1	Слова, обозначающие предметы.	Предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь.	Формирование умения понимать слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь.
Понимание слов, обозначающих предмет (животные, овощи, фрукты, бытовые приборы)	1	Слова, обозначающие предметы.	Предметы (животные, овощи, фрукты, бытовые приборы) фотографии, картинки.	Формирование умения понимать слова, обозначающие предмет (животные, овощи, фрукты, бытовые приборы).
Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	Обобщающие понятия (принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	Предметы или их изображения.	Формирование умения понимать обобщающие понятия (приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать)	1	Слова, обозначающие действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать.	Видео, фотографии, картинки.	Формирование умения понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать).
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	Слова, обозначающие действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Видео, фотографии, картинки.	Формирование умения понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	Слова, обозначающие признаки предмета.	Картинки, мячи (камушки) различные по цвету, величине, форме и т.д.	Формирование умения понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и т. д.)
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	1	Слова, обозначающие признак действия, состояние.	Музыкальный проигрыватель, картинки.	Формирование умения понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро,

(громко, тихо, быстро, медленно).				медленно).
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	Слова, обозначающие признак действия, состояние.	Музыкальный проигрыватель, картинки.	Формирование умения понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	Предметы одежды, обуви, игрушки, картинки, фотографии.	Формирование умения понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	Предметы одежды, обуви, игрушки, картинки, фотографии.	Формирование умения понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	Слова, обозначающие число, количество предметов.	Речевые инструкции, предметы, их изображения на фотографиях, картинках	Формирование умения понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).
Понимание слов, указывающие на месторасположение объектов (в, на, под, из, из-за и др.).	1	Слова, указывающие на месторасположение объектов (в, на, под, из, из-за и др.).	Коробки, раздаточный материал.	Формирование умения понимать слова, указывающие на месторасположение объектов (в, на, под, из, из-за и др.).
Понимание простых предложений.	1	Формирование умения подбирать картинки с изображением героев сказки, выбирать правильное название предметов. Простые предложения.	Картинки, фотографии.	Формирование умения понимать простые предложения.
Понимание простых предложений.	1	Формирование умения подбирать картинки с изображением героев сказки, выбирать правильное	Речевые инструкции, предметы, их изображения на фотографиях, картинках	Выделять персонажей, отвечать на вопросы. Подбирать картинки с изображением героев сказки, выбирать правильное название предметов.

		название предметов. Простые предложения.		
Понимание сложных предложений	1	Формирование умения подбирать картинки с изображением героев сказки, выбирать правильное название предметов.	Слова, картины на сюжет сказки. Сказки, муляжи героев сказки, сюжетные картинки.	Сложные предложения. Выделять персонажей, отвечать на вопросы. Подбирать картинки с изображением героев сказки, выбирать правильное название предметов.
Понимание сложных предложений	1	Сложные предложения. Формировать умение активизировать потребность в речевых высказываниях.	Речевые инструкции, предметы, их изображения на фотографиях, картинках	Активизировать потребность в речевых высказываниях. Выделять персонажей, отвечать на вопросы. Подбирать картинки с изображением героев сказки, выбирать правильное название предметов.
Слово. Выделение слова, как единицы	1	дед бабка внучка жучка кошка мышка	Слова, картины на сюжет сказки. Сказки, муляжи героев сказки, сюжетные картинки.	Формировать умение активизировать потребность в речевых высказываниях.
Выделение персонажей русской народной сказки «Репка».	1	дед бабка внучка жучка кошка мышка	Слова, картины на сюжет сказки. Сказки, муляжи героев сказки, сюжетные картинки.	Подбирать картинки с изображением героев сказки, выбирать правильное название предметов.
Определение последовательности событий в сказке «Репка»	1	дед бабка внучка жучка кошка мышка	Слова, картины на сюжет сказки. Сказки, муляжи героев сказки, сюжетные картинки.	Подбирать картинки с изображением героев сказки, выбирать правильное название предметов.
Коммуникация с использованием невербальных средств. 10 ч				
Общение без слов: «Жест и его значение».	1	Да, нет, плохо, хорошо. Дайте, пожалуйста. Здравствуйте. До свидания.	Фото жестов.	Формирование умения отрабатывать навыки самостоятельно указывать жесты для выражения просьбы. Формирование умения использовать жест как средство коммуникации.
Связь указательного	1	Да, нет, плохо, хорошо.	Фото жестов.	Формирование умения отрабатывать навыки

жеста со словом: форма согласия «Да!»		Дайте, пожалуйста. Здравствуйте. До свидания.		самостоятельно указывать жесты для выражения просьбы. Формирование умения использовать жест как средство коммуникации.
Связь указательного жеста со словом: форма отрицания «Нет!»		Да, нет, плохо, хорошо. Дайте, пожалуйста. Здравствуйте. До свидания.	Фото жестов.	Формирования умения отрабатывать навыки самостоятельно указывать на карточку рукой для выражения просьбы.
Работа с пиктограммами.		Я – ребёнок. Ребёнок и его игрушки. Ребёнок в семье. Ребёнок и мир растений. Ребёнок и мир животных.	Карточки- пиктограммы. Символы карточек.	Формирования умения отрабатывать навыки самостоятельно указывать на карточку рукой для выражения просьбы.
Пиктограммы: «Я – ребенок»		Я – ребёнок. Мое тело.	Карточки- пиктограммы. Символы карточек.	Формирования умения отрабатывать навыки самостоятельно указывать на карточку рукой для выражения просьбы.
Пиктограммы: «Ребенок и его игрушки»		Я – ребёнок. Ребёнок и его игрушки.	Карточки- пиктограммы. Символы карточек.	Формирования умения отрабатывать навыки самостоятельно указывать на карточку рукой для выражения просьбы.
Пиктограммы: «Ребенок в семье»		Я – ребёнок. Ребёнок в семье. Ребёнок и учеба.	Карточки- пиктограммы. Символы карточек.	Формирования умения отрабатывать навыки самостоятельно указывать на карточку рукой для выражения просьбы.
Пиктограммы: «Ребенок и мир животных»		Ребёнок и мир растений. Ребёнок и мир животных.	Карточки- пиктограммы. Символы карточек.	Формирования умения отрабатывать навыки самостоятельно указывать на карточку рукой для выражения просьбы.
Мимика и её роль в общении.		Радость Грусть. Удивление. Страх. Стеснение. Злость.	Карточки- пиктограммы. Символы карточек.	Формирование умения положительных эмоций на лице: радости. Формирование умения на лице: грусти. Формирование умения использовать мимику как средство

				коммуникации.
Мимика и её роль в общении.		Радость Грусть. Стеснение. Злость. Стыд. Тревога.	Карточки-пиктограммы. Символы карточек.	Формирование умения на лице: стеснения, стыда. Формирование умения на лице: тревоги, злости. Формирование умения использовать мимику как средство коммуникации.