

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Управление образования «Заиграевский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»
school_73_gorkhon@govrb.ru

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.



Программа воспитания (проект)

Сураева М.Н.
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «Горхонская СОШ № 73»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1 Кадровое обеспечение	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	35
План воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год.....	57-73

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования в МБОУ «Горхонская СОШ № 73». Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБОУ «Горхонская СОШ № 73».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Горхонская СОШ № 73», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Горхонская СОШ № 73 ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МБОУ «Горхонская СОШ № 73» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Горхонская СОШ № 73»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Горхонская СОШ № 73»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в МБОУ «Горхонская СОШ № 73» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастной особенности.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Горхонская СОШ № 73» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; – **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; – **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

- **Гражданско-патриотическое воспитание** - Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- **Духовно-нравственное воспитание** - уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

- **Эстетическое воспитание** - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

- **Физическое воспитание** - формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом

возраста.

- **Трудовое воспитание** - Сознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- **Экологическое воспитание** - Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

- **Ценности научного познания** - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры:

- Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

- Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его

традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

- Духовно-нравственное воспитание:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

- Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

- Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

- Экологическое воспитание:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. Ценности научного познания выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

- Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

- Патриотическое воспитание:

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому

Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

- Духовно-нравственное воспитание:

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

- Эстетическое воспитание: Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

- Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в

российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

- Экологическое воспитание: Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

- Ценности научного познания:

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Горхонская СОШ № 73» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В посёлке два основных предприятия «Горхонская дистанция пути ПЧ -13» - имеется музей истории железнодорожного предприятия, и локомотивное ДЕПО.

Школа достаточно далеко удалена от города Улан – Удэ (столицы Бурятии), что осложняет выезды учащихся в театры, кино, экскурсии и тд. В шаговой доступности от школы имеется стадион. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это Дом Культуры «Железнодорожник». Деятельность данного учреждения нацелена на формирование, активного, здорового гражданина страны. Позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данным учреждением через организацию тематических встреч, занятий, кружков, студий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Социальный паспорт МБОУ «Горхонская СОШ № 73» 2024 - 2025 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся	Мальчиков	Девочек	Кол-во инвалидов	Кол-во детей с ОВЗ	Кол-во детей-сирот, под опекой	Кол-во детей из многодетных	Кол-во детей из неполных семей	Кол-во детей их малообесп.	Кол-во детей состоящ на ВШК	Кол-во детей состоящ на учете в ПДН	Кол-во детей, надомное обучение	Кол-во родителей
1	11	5	6	-	-	-	3	4	6	-	-	-	18
2	18	12	6	-	-	-	6	6	3	-	-	-	30
3	14	6	8	-	-	-	2	1	1	-	-	-	27
4	6	5	1	-	-	-	4	-	3	-	-	-	12
5	8	5	3	-	-	-	1	2	1	-	-	-	14
6	19	13	6	1	-	-	7	11	5	-	-	1	27
7	11	5	6	2	1	1 опека	2	3	4	-	-	1	18
8	16	13	3	-	-	-	3	7	5	-	-	-	27

9	21	1 4	75	2	2	2 чел. из них 1 сирота, опека, 1 опека	3	9	4	-	-	1	33
10	6	1	2	-	-	-	1	4	1	-	-	-	8
11	5	2	2	-	-	-	1	2	-	-	-	-	7
ИТ ОГ О:	135	8 1	52	5	3	3 чел из них - 1 сирота, опека 2 опека.	33	49	33	-	-	3	220

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Но есть и проблемная ситуация – в школе нет специалистов социально-психологической службы школы (нет психолога в штате школы), которые бы помогали обеспечивать педагогическую поддержку особым категориям обучающихся.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Дом культуры «Железнодорожник» МО СП «Горхонское»
- ДЮСШ п. Заиграево;
- Дом творчества п. Заиграево
- Родительская общественность
- Совет ветеранов.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Золотая осень
- Месячник по благоустройству, акция «Мусорина»
- День памяти жертв Холокоста,
- акция «Письмо ветерану», «Вахта памяти», Бессмертный полк;
- Неделя боевой славы. Мероприятия, посвященные памяти погибших при исполнении воинского долга.
- День школьного самоуправления (ученик - Учитель).
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).
- Праздник Белого месяца «Сагаалган»,
- Фестиваль патриотической песни «Споём о войне»
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Я талантлив».
- Бал выпускников.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Спарта».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

- Федеральный проект «ПроеКТОрия».
- Проект «ПРОФКОНТУР»
- Всероссийская акция «Урок цифры».
- Федеральный проект «Орлята России».

Занятость в кружках и клубах от Заиграевского ЦДЮТ.

Название кружка	Руководитель	Количество детей
Умелые руки	Лалетина Т.А.	43

Занятость в секциях от Онохойской ДЮСШ

Название кружка	Руководитель	Количество детей
Волейбол	Стрежнева С.В.	73

Занятость в секциях ДК «Железнодорожник»

Название кружка	Руководитель	Количество детей
Шашки	Малыхина И.И	52
Танцевальная группа мальчиков «Форсаж»	Алексеева Е.	
Танцевальная группа девочек «Капельки»		
Вокальная группа	Малыхина И.С.	
Умелые руки	Верещагина А.Д.	
«Ложкари»	Малыхина И.С.	

Главный ресурс любого инновационного процесса – это высоко квалифицированные учителя. Но сегодня на селе очень остро ощущается дефицит кадров, практически отсутствуют приток молодых специалистов. Для решения кадровых вопросов мы делаем ставку на своих выпускников. Сегодня 80% педагогического коллектива - выпускники школы. Среди них призерами, дипломантами профессиональных конкурсов, авторами программ, учителями, подготовившими призеров, победителей республиканских олимпиад, участников Российских соревнований.

Основные школьные дела - традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы. Это мероприятия, которые проводятся ежегодно.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», КТД «Новогодний переполох» и др.;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами.

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «О Победе не смолкнет слава», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне

школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречугостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия обучающихся.

Значимые для воспитания проекты и программы:

- Организационно-правовая форма МБОУ «Горхонская СОШ № 73»- муниципальная, бюджетная
- В школе наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ;
- Режим деятельности МБОУ «Горхонская СОШ № 73»: – 1 смена в 1-4 классах и 1 смена в 5-11 классах – Введена обязательная школьная форма.
- организация питания обучающихся - бесплатное льготное питание и питание с родительской платой.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Инвариативные модули						
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности и доп. образования	Работа с родителями и	Самоуправление	Профорентация	Безопасное детство Профилактика.
Классное руководство и наставничество						
Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного						

достойно занять своё место в жизни. Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности: — наблюдение; — изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; — использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. — проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. Формы и виды деятельности: — игры на этапе коллективного планирования; — совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; — формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный туристический поход «Осенний марафон», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; — установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); — сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; — создание ситуации выбора и успеха.
3. Формирование и развитие коллектива класса. Формы и виды деятельности: — изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; — составление карты интересов и увлечений обучающихся; — проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игр, классных часов.
4. Индивидуальная работа с учащимися класса. Формы и виды деятельности: — заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; — работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; — предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; — вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
6. Работа с учителями, преподающими в классе Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом (по заявке - район).

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. - Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

8. Еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; – интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока; – побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор; – организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; – проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); – установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; – использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества; – применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; – использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока); – включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); – организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих

обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам; – использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. – инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. -навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики). Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Литература • В целях реализации богатых возможностей художественной литературы по воспитанию чувства патриотизма, гражданской активности школьников возможно использование на уроках таких приемов, как эмоциональный рассказ учителя о собственных впечатлениях, осмысление учениками эпиграфа к уроку, необычное начало урока, сопоставление разных точек зрения на поднятую писателем проблему, приближение ее к сегодняшнему дню и др. • Активизация духовно-нравственного аспекта урока и умение учителя вызвать чувство восхищения, гордости за верное, бескорыстное служение родному народу, за любовь и бережное отношение к родному языку творцов художественного слова.

• Эффективным средством воспитания учащихся могут служить примеры из жизни писателей, чьи творческие достижения стали достоянием народа. • На уроках-диспутах при анализе общечеловеческих ценностей, представленных в произведении, выявлении авторской позиции и сравнения ее с современными взглядами учитель может предложить обсудить актуальные для школьников проблемы нравственного выбора поступка, поведения, судьбы. • Одним из методов духовно-нравственного развития личности является организация исследовательских проектов. Форма выполнения проекта предполагает возможность творческого подхода – это и презентация, и рукописная книга, и газетная статья, и драматизация, и выставка и т.д. Тематика проектов различна, но практически в каждом прослеживается связь с родным краем, с людьми, прославившими его, с национальными традициями и обычаями. • Продуктивной формой урока для духовно-

нравственного развития обучающихся является ролевая игра. Драматизация учит учащихся анализировать сложные проблемы человеческих отношений, в разрешении которых важно не только правильное решение, но и обоюдное поведение, отношения, тон и т.д. • Особое место в нравственном воспитании на уроках литературы занимает народный фольклор, который содержит обширные знания, накопленные народом, о традициях, обычаях, нравах, праздниках. Эти знания нашли отражение в сказках, сказаниях, легендах, песнях. Так, в удобной и легкой форме передавались самые разнообразные знания о характере и повадках зверей, о растениях, о различных явлениях природы, запечатлевались модели поведения в различных ситуациях. • Предлагается использовать на уроках литературы пословицы и поговорки, которые по праву называются жемчужинами устного народного творчества. • Особое значение для развития духовности и нравственности имеют задания, связанные с творчеством самих учащихся: их исследования, научные разработки, сочинения, попытки создания собственных произведений по заданному сюжету, на заданную тему, в заданном жанре. 31 Такая работа позволяет познакомить учащихся с интересными материалами, представить свою позицию, привлечь внимание к выбранной теме, найти единомышленников. Подросткам очень хочется рассказать миру о своих взглядах, поделиться своими мыслями. Вывод: Прививая ученику глубокие знания по литературе, обучая его самостоятельно оценивать творчество писателей, анализировать художественные произведения, мы воздействуем на его духовный мир, способствуем формированию в нем положительных нравственных ориентиров, утверждению таких ценных для жизни понятий, как добро, долг, ответственность, духовность, любовь, верность, прощение и др.

История - Большую роль в духовно-нравственном развитии на уроках истории играет осмысление как собственного нравственного опыта, так и опыта других людей. Например, при изучении темы «Знать и рыцарство в Средние века» дети узнают об этических нормах класса феодалов. В сказаниях о рыцарях в X-XII веках воспевались смелость, воинская удаль, презрение к смерти. Позднее, в XII-XIV вв., в период расцвета рыцарской литературы, главным мерилom оценки поведения стала честь. Феодалы приписывали высокие моральные качества только своему классу, связывая их с благородным происхождением. Оценка исторических событий глазами разных людей. Взгляд очевидца порой резко отличается от точки зрения исследователя. Одно поколение людей рассматривает те или иные исторические факты с одной позиции, а следующее поколение имеет другую точку зрения. Исследовательская работа – поиск новых исторических фактов. Одним из приемов духовно-нравственного развития обучающихся на уроках истории может стать исследовательская деятельность учащихся, которая направлена на поиск новых фактов, основанных на опыте жизни своих родственников. Учащиеся представляют на уроке результаты своей поисковой

работы. Можно предложить обучающимся составить памятку «Уроки войны». Они должны самостоятельно ответить на следующие вопросы: «Что такое война? Может ли война быть священной? С чем у вас ассоциируется любая война? Почему на земле продолжаются войны?» и т.д. Прием переноса в изучаемую эпоху или событие. Прием переноса связан с максимальным воспроизведением реалий изучаемого события, явления, отношений людей и т.д. Ученики как бы переносятся из современности в те события, о которых идет речь на уроке. Сущность этого приема сводится к рассмотрению той или иной ценности с точки зрения разных исторических эпох. Дата в календаре может также стать предметом исследования событий, происходивших в одно и то же время, но в различные эпохи. Например, 7 ноября можно изучать сразу с нескольких позиций. Учитель может попытаться выяснить вместе с учениками, что связывает эти даты, что их разделяет, какое нравственное значение они имеют. Прием оценки исторической личности с нравственной позиции. Сущность этого приема сводится к тому, чтобы изучаемая историческая личность оценивалась не только с точки зрения целей, методов и содержания ее деятельности, но и с нравственной стороны. Так, например, на уроке может быть задан проблемный вопрос. Вывод. Воспитательные задачи урока истории в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся можно свести к следующим: - научить определять суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т.д.); - взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории; способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся.

Русский язык - Через учебный диалог учителя и ученика происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение учащихся и преподавателя. Во время учебной деятельности при изучении различных тем на уроках русского языка предлагается использовать разнообразные приемы, влияющие на выработку нравственных принципов и понимание нравственных ценностей в жизни. Для того чтобы помочь ученикам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему. Например, при прохождении тем «Синонимы», «Антонимы» подходит прием, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сопоставления, сравнения его с другими,

близкими и противоположными ему. Безусловно, учитель может проделать эту работу сам, выстроив для себя своеобразный ряд синонимов: сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие или совесть, благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести и. т.д. Однако вряд ли можно найти человека, которому присущи только положительные качества, поэтому при объяснении учащимся ценностей личности, которые являются наиболее значимыми, делают человека человеком, следует раскрывать и негативные стороны, объяснять, как их изживать. Совместная работа с учениками может строиться двумя способами: а) учитель предлагает каждому ученику самостоятельно продумать и записать в тетрадь понятия, близкие данному, затем каждый знакомит всех с результатами своей деятельности, и составляется общий ряд, анализирует смысловые оттенки, отличающие каждое понятие друг от друга; б) совместно в процессе обсуждения выстраивается ряд близких по значению нравственных понятий и записывается на доске, затем каждый в тетради анализирует их смысловое содержание. Если взять, к примеру, урок по теме «Обособленные члены предложения», то и там можно найти отражение духовно-нравственной тематики. Об этом говорит ключевое слово «обособленные», которое непосредственно связывается с человеком. Знакомясь с толкованием данного слова по словарю, обучающиеся находят ту главную ниточку, которая подводит их к полному представлению о том, что такое «обособление». Работая с мини-текстами на уроках русского языка, нужно помнить, что это фрагменты художественного текста, несущие определенный художественный образ, и что внимание к языковому оформлению текста способствует более глубокому проникновению в его содержание. Вывод. На уроках русского языка необходимо показать бережное отношение к родному слову, потому как русское слово открывает для нас мир бесконечных радостей, всю гамму человеческих чувств и отношений. Размышления над словом, его анализ, интерпретация помогают учащимся познакомиться с особенностями русского видения мира, понять и познать себя как представителя русской нации. Размышление над словом духовно обогащает учащихся, помогает познакомить их с национальными традициями, складом мышления, самобытной неповторимостью, нравственным состоянием и духовностью своего народа.

Математика - Одним из эффективных средств духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках математики является решение математических задач. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, духовно-нравственного в частности. Текст задачи целесообразно дополнять краткой информацией по теме, отраженной в условии задачи. У многих выдающихся математиков есть короткие, но

содержательные, емкие и лаконичные высказывания культурно-развивающего содержания, которые можно использовать в качестве эпитафий на уроках математики. Например: два с половиной тысячелетия прошло с момента смерти Пифагора, а его заповеди живут и поражают сердца людей своей мудростью и современностью. Вот некоторые из них: «Статую красит вид, а человека – деяние его»; «Истинное отечество там, где есть благие нравы»; «Спеши делать добро лучше настоящим утром, чем наступающим вечером, ибо жизнь скоротечна, и время летит». Большую роль в духовно-нравственном развитии обучающихся играют нетрадиционные формы уроков математики. На таких уроках можно затрагивать различные нравственные темы. Например, весной связать урок математики с месяцем мартом, вспомнив слова Ф. Тютчева. Показать, как просыпается природа, вспомнить о первых предвестниках весны, пословицах, поговорках, приметах и многое другое. И все это связать с математическими примерами. Для подростка очень важно иметь достойный пример для подражания. Таким примером могут служить как наши современники, ученые-математики, так и предшественники, способные своей творческой биографией вызвать отклик и переживания у школьников. Говоря о роли математики в развитии техники, необходимо подчеркнуть, что освоение космоса было бы невозможно без сложнейших математических расчетов. Учащиеся должны хорошо знать, что с именем великого русского ученого К.Э. Циолковского связаны многие важнейшие идеи, взятые на вооружение современной космонавтикой, – многоступенчатые ракеты, использование жидкого топлива и др. Вывод. Обучение математике требует от школьников умственных и волевых усилий, развитого внимания и отточенного логического мышления, воспитывает такие качества, как активность, творческая инициатива, умение коллективного учебно-познавательного труда. На уроках математики полезно использовать нестандартные математические задачи, а также исторический и иллюстративный материал. Творческий подход и эмоциональность подачи материала более ярко иллюстрируют математические понятия, что способствует духовно-нравственному развитию обучающихся.

Физика - Анализ ценностных аспектов современной физики на базе современного и исторического материала (использование атомной энергии в военных и мирных целях, загрязнение атмосферы и решение экологических проблем с помощью физики и т.д.) способствует воспитанию гражданина, гуманиста и борца за мир. Использование литературных, исторических примеров на уроке, высказываний ученых физиков, просмотр видеофильмов и т.д. Формировать у школьников чувство патриотизма можно, знакомя учащихся с жизнью и творчеством ученых, отмечая, что многие российские ученые обладали замечательными качествами, такими как преданность Отчизне, целеустремленность, самопожертвование во имя науки, благородство. Предлагаются некоторые формы

внеклассной работы, которые могут быть задействованы и на уроках физики: - научные викторины: «Наши соотечественники – лауреаты Нобелевской премии»; «Из истории открытия», - фольклорные викторины; - заседания ученого совета по физическим проблемам: - физические вечера «Вечер, посвященный жизни и творчеству М.В. Ломоносова»; - диспуты: «Возникновение и развитие науки о природе». Вывод. Духовно-нравственное воспитание на уроках физики включает в себя аспекты: нравственный – предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды.

Иностранный язык- Духовно-нравственное развитие на уроках иностранного языка происходит в рамках знакомства с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих и постоянной оценки. Например, предлагаются задания под рубриками «В твоей культуре» или «Все обо мне». В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Учащиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам. Работая по теме «Моя семья», учащиеся изучают родословную своей семьи, а затем создают проекты генеалогического дерева вплоть до пятого поколения. При изучении таких тем, как «Достопримечательности Британии, Америки и России», «Образование» и других задействован культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов. Важное значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеют исследовательские проекты. Среди возможных видов проектной работы по теме «Наш родной город» можно выделить следующие: - подготовка и организация экскурсии; - проведение интервью и сообщение его результатов; - сочинение (индивидуальное); - оформление плаката или стенгазеты; - изготовление буклета для туристов; - создание рекламы туристической программы; - подготовка доклада об актуальных проблемах города.

Духовно-нравственным аспектом таких уроков является увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Москвы, СанктПетербурга, своего родного города; более глубокое осознание своей культуры, понятия

Родина, «малая родина». Вывод. Во время подготовки подобных проектов учащиеся, занимаясь исследованием выбранных ими проблем, лучше знакомятся с родным краем, в них воспитывается бережное отношение к живой и неживой природе, уважение к культуре и традициям местного населения, воспитывается патриотизм и гордость за свою страну. Все эти качества являются одновременно и компонентами духовно-нравственного развития и предпосылками для дальнейшего воспитания и самовоспитания подрастающего поколения.

География - На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе; разъясняются принципы нравственности, выслушиваются, учитываются мнения и точки зрения собеседников. Обучающиеся обсуждают ситуации, конкретные поступки, тем самым обучающиеся легче постигают их сущность и значение. Одной из интересных форм урока географии, реализующей духовно-нравственное развитие, является урок-игра. «Берегите природу». В ходе этих игр обучающиеся отгадывают загадки, кроссворды, узнают растения и животных, занесенных в Красную книгу, придумывают экологические знаки, рисуют, создают презентации. Другой, достаточно эффективный метод – диспут. Он представляет собой спор на какую-либо тему, волнующую учащихся. Диспуты хороши тем, что убеждения вырабатываются при столкновении различных точек зрения. Этот метод целесообразно использовать в основном в средних и старших классах. Темы для уроков-диспутов: «Где лучше построить животноводческий комплекс в родном селе?», «Где в родном краю построим санаторий?». Изучение темы «Национальный состав России» предлагается провести в рамках деловой игры «Личное мнение» по проблеме «Россия для русских». В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что Россия – это многонациональная страна. И ее культура – это совокупность культур всех национальных меньшинств. Следовательно, межнациональные конфликты должны быть ликвидированы, необходимо проявлять терпимость к людям другой национальности. При изучении природы и экономики России можно провести целый цикл уроков по Бурятии. Но это не традиционное изучение материала. Проведению уроков предшествует большая подготовительная работа: изучение поэтов-земляков, художников, организация походов экскурсий, разработка экологической тропы, проведение фото- и видеосъемок посещенных объектов, а затем редактирование и анализ материалов. Для изучения своей малой родины необходимо систематически организовывать туристические экскурсии по родному краю и стараться их приурочить к памятным датам. Ученикам предлагается подготовить выступления в форме докладов. Возможные темы докладов: «Последствия загрязнения Байкала», др. Вывод. Географические знания, наряду со знаниями других предметов, вносят вклад в формирование научного мировоззрения учащихся; изучение географии закладывает основы пространственного мышления; развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру; география способствует формированию социальной позиции учащихся: «я житель», «я исследователь», что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду; возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания информации, содержащейся в

средствах массовой информации, развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли; география формирует особый взгляд человека на мир, внутреннюю установку на создание целостных образных представлений, а также способствует межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами.

Изобразительное искусство - Предлагаются краткие рекомендации по духовно-нравственному развитию обучающихся на уроках изобразительного искусства. Урок в 7 классе. Тема «Античное искусство. Расцвет живописи и скульптуры». Задание – выполнение коллективной композиции «Олимпийские игры». Одной из целей является формирование представления о зависимости здоровья от двигательной активности и закаливания. Кроме беседы о выдающихся классических образцах античной скульптуры, проводятся динамические упражнения, например, упражнение на укрепление позвоночника (по С. Амосову), рассказывается легенда о богах Олимпа, которые спрятали здоровье внутри человека, и теперь только от человека зависит его здоровье.

Вывод. Уроки изобразительного искусства вносят вклад в формирование у обучающихся уважения к народному творчеству, этнокультурным традициям народов России; вводят личность обучаемого в художественную культуру, приобщают школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры; дают возможность освоения художественного опыта прошлого и настоящего и воспитывают художественный вкус учащихся; формируют готовность и способность к самостоятельному духовному освоению подлинных художественных ценностей и повышают уровень художественного развития обучающихся.

Физическая культура - Основными формами духовно-нравственного развития на уроках физической культуры являются: урок, лекция, беседа, диспут, спортивные кинофильмы, читательские конференции, рассказы, соревнования и др. Лекции призваны способствовать формированию нравственных чувств и понятий школьников, в доступной и занимательной форме раскрывают основные понятия спортивной этики, способствуют воспитанию у обучающихся чувства гордости за российский спорт и российских спортсменов. Беседа – широко распространенная форма нравственного развития, позволяющая ученикам задавать вопросы, выслушивать мнения, приводить контраргументы, доказывать свое мнение.

Примерная тематика: «Этика юного спортсмена», «О воле и мужестве российских спортсменов», «О спортивной чести». Диспуты, являясь активной формой нравственного просвещения, позволяют формировать нравственные понятия и убеждения и создают хорошую базу для воспитания убежденности, самостоятельности в суждениях, оценках, принципиальности. Участие в диспутах известных спортсменов, тренеров повышает

эффективность их воспитательного воздействия. Важно при этом четко продумать содержание и ход ведения диспута, определить характер обсуждаемых вопросов, вооружиться фактами, примерами достойными подражания. Обсуждения спортивных кинофильмов, книг о спорте, в процессе которых школьники горячо и заинтересованно высказывают свое мнение, защищают и отстаивают свою точку зрения, являются эффективной формой духовно-нравственного развития. Они помогают уточнить необходимые в жизни нравственные позиции, обогащают нравственный опыт. Встречи с мастерами спорта, выдающимися спортивными деятелями, которые могут интересно и увлекательно рассказать о подготовке и участии в крупных российских и международных соревнованиях, об общении с высококвалифицированными зарубежными спортсменами и тренерами, привести интересные примеры и факты, в которых сопоставляются взгляды российских и зарубежных спортсменов на многие стороны жизни, также представляют большой интерес для школьников. Вывод. Средствами физической культуры и спорта необходимо решать следующие основные задачи духовно-нравственного развития личности:

- воспитание преданности и любви к Родине;
- воспитание в духе дружбы и братства всех народов мира непримиримости к национальной и расовой дискриминации;
- воспитание общественной активности;
- воспитание коллективизма и товарищеской взаимопомощи;
- воспитание непримиримости к несправедливости, нечестности;
- воспитание уважения к женщине, к старшим;
- формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом в целях повышения работоспособности, дисциплинированности, подготовки к предстоящей трудовой и общественной деятельности;
- воспитание навыков пропаганды физической культуры и спорта как важнейших средств физического и духовного совершенствования человека; повышение уровня своего физического развития.

Курсы внеурочной деятельности и доп. образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Эрудит», «Книголюб», , «Основы финансовой грамотности», «Удивительное рядом» и др.

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «ВПК», «Баскетбол», «Лыжи» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала

школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого– педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);
- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее

острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка».

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

Участие в коллективно-творческих делах.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через: На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
 - через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Здоровый спорт», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне:
 - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Безопасное детство. Профилактика. Правовое воспитание.

Модуль направлен на обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательном учреждении во время трудовой и учебной деятельности, что является главным условием сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках данного модуля включает в себя развитие практических и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования установок на ЗОЖ, желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Профилактика ДДТТ, травматизма на железной дороге. Обучение навыкам безопасного поведения (инструктажи по ТБ, ОТ), обучение правилам электробезопасности, пожарной безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.
- Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику употребления

несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, предупреждение - дезадаптации, возникающей под влиянием острых психотравмирующих ситуаций (профилактика суицидального поведения); - Предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и в образовательном учреждении;

- Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов (формирование толерантного сознания, противодействие экстремизму);

- Мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета:

- Заседания Совета профилактики;

- Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом.

- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни. Мероприятия по данному модулю планируются отдельно.

Структура планов различна.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям .
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), «ПРОФКОНТУР», онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»

(<https://proektoria.online>, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- «Дни открытых дверей» и др.

- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметноэстетической среды	Волонтерство	Ключевые общешкольные дела
Экскурсии, экспедиции, походы			
<p>Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности кадета, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу 2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках Национального проекта «Культура» от Министерства культуры Республики Бурятия. 3. Поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые республиканским поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов. Участие в митинге, в онлайн-конференциях «В служении Отечеству. Служение Бурятии: события и имена», «Нет фашизму», «Память о войне», историко-краеведческих чтениях «Славим героев наших имена» и др. 4. Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, учащихся и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному 			

ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

5. Летний выездной военно-полевой сбор «Честь имею!», ориентированный на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности учащимся применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки, инженерной, тактической подготовке, по ОМП и защите от него, основам военноморской подготовки. Учащиеся будут проходить полосу препятствий, совершать марш-бросок, примут участие в смотре строя и песни, закрепят навыки строевой подготовки. На сборе пройдут учебные занятия, мастер-класс и соревнования по пулевой стрельбе. Сотрудники республиканской поисково-спасательной службы выступят с лекцией о безопасности на воде и в лесу, проведут практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. Состоится культурно-массовые мероприятия «Террору-Нет!», вечер патриотической песни, интерактивная познавательная игра по станциям, соревнования по футболу и т.д.

Экскурсии, экспедиции, походы.

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу.

2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках Национального проекта «Культура» от Министерства культуры Республики Бурятия.

3. Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, учащихся и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

4. Летний выездной военно-полевой сбор ориентированный на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности учащимся применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки, инженерной, тактической подготовке, по ОМП и защите от него, основам военноморской подготовки. Учащиеся будут проходить полосу препятствий, совершать марш-бросок, примут участие в смотре строя и песни, закрепят навыки строевой подготовки. На сборе пройдут учебные занятия, мастер-класс и соревнования по пулевой стрельбе. Сотрудники республиканской поисково-спасательной службы выступят с лекцией о безопасности на воде и в лесу, проведут практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. Состоится культурно-массовые мероприятия «Террору-Нет!», вечер патриотической песни, интерактивная познавательная игра по станциям, соревнования по футболу .

Организация предметно- эстетической среды.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
 - коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся
 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников

разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду. Во дворе школы планируется в этом году нарисовать на асфальте шахматную доску с фигурами (шахматами и шашками), здесь будут проходить шахматные турниры, сеансы одновременной игры в шахматы, обучающиеся начальной школы будут осваивать азы игры в шашки.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- учащиеся МБОУ «Горхонская СОШ № 73» занимаются – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы,), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы
- популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ «Горхонская СОШ № 73» является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей.

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса, конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, например, объемная книга с указанием исторических вех развития школы, стела «Я люблю школу») на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Реализуется программа волонтерской деятельности «Равный обучает равного». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом. На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дом ветеранов, реабилитационный центр, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками). Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:
 - акции «Неделя добра и др ,
 - акция «Новогодние окна;
 - благотворительная ярмарка;
- благотворительная акция ко Дню доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях; Акции: «Чужих детей не бывает», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;
 - поздравление пожилых людей с юбилеями;
 - проведение мастер-классов творческой направленности
 - проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
 - новогодняя сказка
 - мероприятия в рамках Дня защиты детей;
 - мероприятия в рамках Дня Победы.

Ключевые общешкольные дела

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел на основе календаря образовательных событий и Годового круга праздников и традиций, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. На внешкольном уровне: • социальные проекты. • спортивные состязания, соревнования, • акции: «Бессмертный полк»; • праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День Школы», «Осенний бал», «Проводы русской зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год»,

«Рождественские посиделки», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем вместе, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом. На школьном уровне: Наши праздники, так называемые праздничные дни - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников: • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества» и т.д., связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы; • церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне классов: • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. На индивидуальном уровне: • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; •

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении; – включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы
- интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего

обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; – инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность – курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданскопатриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; – курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; – курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; – курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; – курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; – курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; – курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство – планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности; – инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; – организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; – сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; – выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации; – изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; – доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; – индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; – регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам

воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; – проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; – организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; – создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; – привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; – проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.1.1. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и

социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями.
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать

обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.1.2. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и

поддержку доброжелательной атмосферы через использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

2.1.3. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	- «Основы финансовой грамотности»	1	1	1	1
	- эрудит, занимательная математика	1	1		

обучающихся.					
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	- «Дорожная азбука Весёлый карандаш Увлекательный мир книги			1 1	1 1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	До ми сольки Весёлые нотки Квиллинг -	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	- Мероприятия в рамках деятельности РДШ -- Добрые дела	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
Итого:		10	10	10	10

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
	Военно-патриотический клуб «Виктория»	1	1			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	- «Основы финансовой грамотности»	1	1	1	1	1
	- «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных	- «Робототехника»	1	1	1	1	1
--	-------------------	---	---	---	---	---

интересов и потребностей обучающихся.						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	-«Путешествие Ирбиса по Бурятии»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	- Театральная студия «Фантазия»;			1	1	1
	- Спортивный клуб «Спарта»		1	1	1	1
	- Мероприятия в рамках деятельности РДШ	1	1	1	1	1
	Итого:	10	10	10	10	10

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа	Количество часов в неделю	
		10	11
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	«Разговоры о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	- «Основы финансовой грамотности»;	1	1
	- «Функциональная грамотность»	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных	- «Самоопределение в профессию»	1	1
--	---------------------------------	---	---

интересов и потребностей обучающихся.			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	- Готовимся к ЕГЭ (по выбору школьный краеведческий музей	2	2
		1	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	- Спортивный клуб «Спарта»; - Мероприятия в рамках деятельности РДШ	1	1
		1	1
		1	1
Итого:		10	10

2.1.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет, Совет отцов, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество школы в социальной сети

«ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие в комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей - целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.1.5. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы министров школьного парламента», «Выборы президента школы»;

- представление школьным парламентом интересов обучающихся в процессе управления школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);

- осуществление школьным парламентом работы по соблюдению обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся школы;

- работу актива классов.

- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

2.1.6. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов, занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Профконтур», «ПроеКториЯ»;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;

- организация профессиональных проб на базе школы (профессия «учитель») – Дни самоуправления.

2.1.7. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД России по Заиграевскому району;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также

ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в том числе в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-

педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, СОП, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.1.8. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- дни здоровья (выход в лесной массив на специальное место отдыха «Маёвка».); посещения экскурсий в школьном краеведческом музее, музее Горхонской дистанции пути п. Горхон; экскурсии на предприятия г. Улан -Удэ; в ССУЗы и ВУЗы, - организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Улан -Удэ: Бурятского драматического театра, Русского драматического театра, кукольного театра «Ульгэр», музея истории Бурятии, республиканской филармонии, городской национальной библиотеки, этнографического музея и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.9. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Бурятии, России, памятных

исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей Бурятии, России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем выпускника школы Александра Доржиева, погибшего при исполнении воинского долга;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов, сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Горхонская СОШ № 73» являются:

- Дом культуры «Железнодорожник» МО СП «Горхонское»;
- ДЮСШ п. Заиграево;
- Дом творчества п. Заиграево
- совет ветеранов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
-----------	--------	------------

Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах

Социальный педагог	-	-
Педагог-психолог	-	-

		учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник по воспитанию	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	16	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога (психолог УО АМО «Заиграевский район») Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога (психолог УО АМО «Заиграевский район») Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Аналитический отчёт
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»
о проведенной воспитательной работе за 2023 – 2024 учебный год.

1. Информационная справка:

Кол-во детей На начало года	148 чел.
На конец года	147 чел.
Дети из многодетных семей	42 ребенка
Дети из малообеспеченных семей, в них детей	39 детей
Дети-инвалиды (кол-во)	4 чел.
Дети под опекой (кол-во)	3 чел.
Дети с ОВЗ (кол-во)	4 чел.
Семьи, находящиеся в СОП (кол-во детей)	Таких семей нет.

2. Аналитическая справка.

Основные особенности учебно-воспитательного процесса в школе. Тема ВР данного учебного года.

МБОУ «Горхонская СОШ № 73» - численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 148 человек, на конец года 147 чел., численность педагогического коллектива – 16 человек, из них администрация - 3 чел, учителя - 13 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и используемых в воспитательной работе других совместных мероприятий педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;
- роль классного руководителя как ключевой фигуры в воспитании школьников, реализующего по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую функции.

Имеются определенные сложности в реализации программы воспитательной работы, в организации мероприятий:

- отсутствие свободных помещений для организации воспитательной работы (нет свободных помещений для кружковой работы);
- отсутствие комнат отдыха, комнаты организации досуга детей, актового зала, музыкальная аппаратура практически не работает.
- отсутствие ставок организатора досуга, психолога, зам. директора по НМР; заместитель директора работает на 0,5 ставки.

Тема воспитательной работы:

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Значимую роль в совершенствовании воспитательной деятельности играет дополнительное образование. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, в школьных детских добровольных объединениях, проявляют большой интерес к познанию, педагоги и руководители работают за достижение положительных результатов учащихся и их личностного роста.

В школе успешно функционируют объединения по интересам: Юнармия, ВПК «Виктория», Робототехника, школьный спортивный клуб «Спарта», школьный театр «Фантазия», школьный краеведческий музей и др. Все направления воспитательной работы, оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности.

Школьный календарь дел включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации целевых программах и проектах разного уровня:

- Проекты, акции, мероприятия - посвящённые «Году семьи».
- Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
- Всероссийская неделя безопасности дорожного движения
- Международная просветительско- патриотическая акция «Диктант Победы»
- Международная акция «Георгиевская ленточка
- Международная акция «Свеча памяти» и т.д

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется таким темам правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек, бассейна в п. Новая - Брянь.

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива – Социометрия.
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе
7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Горхонская СОШ № 73» на 2023 - 2024 учебный год. Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы).

Программа включает реализацию модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Профилактика»

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются – физминутки, динамические паузы, утренняя зарядка, оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на переменах на свежем воздухе, работает школьный спортивный клуб «Спарта», детская организация «Орлята России», волонтеры, Школьное ученическое самоуправление.

Большое внимание в школе уделяется организации совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- педагогические консультации;
- размещение информации для родителей на официальном сайте
- информационные встречи с представителями различных служб по запросу родителей;
- заседания родительского комитета школы;
- общешкольные конференции;
- заседания Управляющего Совета школы;
- анкетирование родительской общественности.

Таким образом, в школе сложилось, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Управление воспитательным процессом включает в себя следующие направления деятельности:

- Диагностирование воспитательного потенциала семей воспитанников.
- Выявление воспитательных возможностей разнообразных общественных организаций.
- Использование воспитательных возможностей культурной среды социума для оказания положительного воспитательного воздействия на воспитанников.
- Использование воспитательных ресурсов СМИ для привлечения их к воспитанию подрастающего поколения.

Важное место в управлении воспитательным процессом отводится управлению результатами проведенных воспитательных мероприятий.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:

1. Онохойская ДЮСШ - учащиеся посещают спортивную секцию: волейбол - организация спортивных соревнований – руководитель Стрежнева С.В.
2. ДК «Железнодорожник» п. Горхон – вокальные группы, группа «Ложжари», танцевальные группы, художественное слово, творческие объединения и др.
4. МБУ ДО ЗЦДЮТ. - Учащиеся школы вовлечены в кружковую работу ЦДЮТ, участвуют в конкурсах, проектах. На базе школы организованы кружки "Очумелые ручки" – Лалетина Т.А.

Родители – социальные партнеры, принимают участие в управлении школой.

Управляющий совет, родительский комитет, совет отцов, родительский контроль за питанием. Родители включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, Программу воспитания, являются непосредственными организаторами и участниками конкурсов разного уровня, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, Дня здоровья и осенней ярмарки.

В школе нет квалифицированного психолога, это затрудняет работу с несовершеннолетними состоящими на ВШК.

В школе функционируют отряды ЮИД, Дружина юных пожарных. Работает школьное самоуправление. Волонтеры. Орлята. РДШ – РДДМ. Юнармия.

С 1 сентября 2022 г в школе работает Советник директора по воспитательной работе - Фомина Н.М. Работа осуществляется по дополнительному плану - акции, конкурсы, флэшмобы, мероприятия.

Управление воспитательным процессом.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Проведены мероприятия:

- 1 сентября отдельно проведены торжественные линейки для учащихся 1-х, 9-х и 11 классов, посвященные Дню знаний, в 1-11 классах проведены классные часы на тему «День знаний».
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ;
- В соответствии с планом работы в сентябре месяце прошел «Месячник безопасности», в рамках которого были проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями на тему «Безопасная дорога», «Безопасный маршрут в школу», инструктажи, направленные на профилактику ДДТТ, соблюдения ППБ, профилактику педикулеза. Мероприятия посвящались «Году учителя - наставника», «Году семьи».
- В начале сентября 2023 года в 1-11 классах проведены классные часы, посвященные Всемирному Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).
- День распространения грамотности – информационные беседы, диктанты.
- 23 сентября проведена осенняя ярмарка «Золотая осень», посвященная семейным традициям, труду. На ярмарке были представлены, кроме кулинарных изделий, творческие работы.
- В конце сентября во всех классах учитель физической культуры провел легкоатлетический забег с выходом в лесной массив в рамках «Дня здоровья».
- В ноябре 2023 года проведено социально-психологическое тестирование в 7-11 классах, по результатам которого спланирована индивидуальная и групповая профилактическая работа (зам. директора по ВР)
- Ко Дню народного единства проведены классные часы, организована выставка рисунков, в которых учащиеся отразили единению и дружбу всех людей ради защиты своего Отечества. Оформлена книжная выставка о народах России.
- В октябре прошел конкурс детско-родительских работ «Покорми птиц». Все участники получили грамоты за проведённую работу и красивые кормушки.
- К концу четверти учитель 1-х класса организовала для своих детей праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой».
- Ко Дню матери в школе была организована выставка рисунков-портретов мам 1-7 кл.
- 1 декабря в школе прошла акция «красная ленточка», приуроченная Дню борьбы со СПИДОМ.
- 3 декабря в 1-11 классах проведён единый урок, "Подвиги бессмертны".
- В декабре учащиеся школы приняли участие в районных конкурсах художественного слова «Ларец вдохновения», «Благозвучная свирель», где заняли I место - Баташева Полина 5 кл.
- В преддверии Нового года организован конкурс творческих работ в начальной школе «Новогодняя игрушка», в 5-7 классах выставка новогодних игрушек своими руками

«Символ Нового года». Во всех классах прошли новогодние представления «Новогоднее приключение», «Новогодний аттракцион», «Новогодний бал».

- Проведена благотворительная рождественская акция «Новогодний подарок».

- в январе в школе проведены мероприятия, посвященные прорыву и полному снятию блокады Ленинграда. Проведены классные часы, оформлен «Уголок памяти», проведена акция «Светлячки памяти», «Свеча памяти».

- январь – Дню памяти жертв Холокоста проведены уроки истории в 7-11 классах, оформлена информационная выставка, проведены классные часы в 1-11 классах.

- Всегда красочно и вкусно проходит праздник Сагаалган учащиеся школы подготовили выставку рисунков, на классных часах познакомились с традициями праздника, бытом народа буряты, традиционной кухней. Школьная столовая порадовала вкусными позами.

- февраль - С целью приобщения школьников к изучению традиций и истории защиты Отечества на примере своей семьи к празднику «День защитника Отечества» в школе проведены спортивные состязания среди учащихся школы., спортивная эстафета 1-4 кл, пионербол.

- Постановки школьного театра на школьных мероприятиях. Участие в районном конкурсе «Театральная шкатулка».

-Акция «Блокадный хлеб»;

- Смотр-конкурс строя и песни «Война и песни», Выступление Юнармейцев.

- март - К Международному женскому дню - 8 марта организованы командные соревнования для учащихся среднего звена и развлекательная викторина для учащихся начальной школы, оформлена выставка поздравительных открыток.

- Конкурс «Лучший класс по успеваемости»

- экскурсии в школьный историко- краеведческий музей, в железнодорожный музей Горхонской дистанции пути п. Горхон, виртуальные музеи.

- Проведены «Уроки по теме «Моя Бурятия» - информация размещена на школьном сайте.

- Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы.

- Акция «Георгиевская лента»

- Акция «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Песни Победы», «Бессмертный полк», «Вахта памяти»

- Последний звонок

- 12 июня запланировано красочное мероприятие посвящённое Дню России, совместно ДК «Железнодорожник». Торжественное открытие мероприятия под песни о России. Исполнение гимна РФ. Приветственное слово директора школы. Исполнение учащимися песни о России. Игры. музыкальный флэш моб «Россия», а так же ребята нарисовали рисунки и плакаты "Моя Россия!"

- Выпускной вечер 9 класс, 11 класс.

-**Вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

· **Вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей в классе. Ежегодно в классе создаётся совет самоуправления, где распределяются роли ответственных за определённое направление. Детям, которые не вошли в классный совет самоуправления, даются разовые поручения.

· **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

· **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

В МБОУ «Горхонская СОШ № 73» - работают 11 классных руководителей. Составлены программы и планы ВР в классах на основе Программы воспитательной работы школы (по модулям) на учебный год, оформлены социальные паспорта классов.

В течение всего отчетного периода классные руководители проводили работу по организации участия детей в общешкольных мероприятиях, проводились инструктажи по ТБ, антитеррору, ПДД, ППБ и правилам поведения в школе, в каникулярное время. Проводились классные часы, беседы, праздники, экскурсии и походы.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости, посещаемости и поведения учащихся, подготавливались материалы на заседание Совета профилактики. Проводилась совместная работа с педагогом - психологом. Проводилась работа по вовлечению детей в кружки и секции.

С родителями учащихся проводились родительские собрания в очном формате кроме этого, классные руководители осуществляют ежедневную связь с родителями через вайбер-чаты, посещают семьи, с целью изучения ЖБУ.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания учащихся.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

Урок Знаний, «Живая классика», День толерантности, день борьбы с терроризмом - «Помним Беслан», «Герой нашего времени», Классный час, посвященный Дню Героев России, «День Конституции РФ», Всероссийская акция «Мы граждане России», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», Уроки памяти жертв ДТП, Уроки Доброты и милосердия в рамках проекта «Добро не уходит на каникулы», «Кино-уроки в школах России», мероприятия в классах посвященные «Году семьи», кино-уроки посвященные «Историческим страницам Республики Бурятия», «Гагаринский урок», день политических репрессий, День народного Единства, «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте», Уроки интернет безопасности, «Урок Победы».

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по безопасности дома, на улице, согрем, безопасность на воде, безопасность - запрет посещения заброшенных домов и т.д. ПБ, ПДД. В течение учебного года проведены классные часы посвященные «Героям России», «Труду», патриотизму, защите нашей родины, безопасности.

Приняли участие во Всероссийских уроках:

-Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

-Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет- конкурсы видеороликов посвященных «Году учителя- наставника», «ПДД - дорогу переходи по правилам» и др.

3. Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

Внеурочная деятельность в текущем учебном году была представлена направлениям:

- Информационно-просветительское
- Спортивно-оздоровительное
- Формирование функциональной грамотности
- Художественное-эстетическое

Внеурочная (кружковая) работа для 1-4 классов по направлениям на 2023– 2024 учебный год.

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Орлята России	1	1	1	1
Мир профессий	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1
Школьный спортивный клуб	1	1	1	1
Финансовая грамотность	1	1	1	1
Музейный час. Краеведение	1	1	1	1
Бассейн	1	1	1	1
Домисольки	1			
Веселые нотки		1	1	1
Книголюб	1	1	1	1
Эрудит	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10

Внеурочная (кружковая) работа для 5 - 9 классов по направлениям на 2023 – 2024 учебный год.

Продолжают свою работу:

РДДМ, волонтеры, ВПК, Ученическое самоуправление и др.

Продолжает свою работу созданный в мае 2023 г. - отряд Юнармия – 10 чел. – учащиеся 8 и 9 классов.

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Юный химик	0	0	0	1	1
Удивительное рядом. Физика. Точка роста	0	0	1	1	1

Бассейн	1	1	1	1	1
Волонтерское движение "Единство"	1	1	1	0	1
Функциональная грамотность				1	1
Практическая биология. Точка роста	1	1	0	0	0
Моя гитара	0	1	0	1	0
Вокальная студия	1	1	1	0	0
Робототехника	0	1	1	1	0
Музейный час. Краеведение	1	1	1		
Школьный спортивный клуб	2	1	1	1	1
Юнармия	0	0	0	1	1
Проф. минимум «Россия- Мои горизонты»	1	1	1	1	1
Волшебные краски	1	0	1	0	0
Театр «Фантазия»	0	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10

Внеурочная занятость 10-11 кл

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Проф минимум «Россия- мои горизонты»	1	1
Функциональная грамотность	1	1
Волонтерское движение "Единство"	1	1
Бассейн	1	1
Экспериментальная химия. Тачка роста	1	1
ВПК «Виктория»	1	1
Краеведение. Музейный час	1	1
Удивительное рядом. Физика. Точка роста	1	1
Школьный спортивный клуб	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10

Охват курсами внеурочной деятельности.

Всего учащихся	Целевая аудитория	Занятость во внеурочной деятельности составляет
На начало года - 125	1-11 класс	85 %
На конец года - 137	1-11 класс	93 %

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Анкетирование обучающихся показало, что наиболее интересны курсы внеурочных занятия «Робототехника», школьный спортивный клуб «Спарта», «Финансовая грамотность», курсы

художественно- эстетического направления- вокал, гитара.

Большой интерес у учащихся продолжает вызывать школьный театр «Фантазия» - ребята постоянно пробуют свои силы и развивают талант в театральной деятельности. Особую актуальность в рамках реализации основной образовательной программы приобрела проектная деятельность. В процессе реализации программ внеурочной деятельности обучающиеся принимали активное участие в школьных, районных спортивных соревнованиях, республиканских конкурсах, олимпиадах .

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:

1. Онохойская ДЮСШ - учащиеся посещают спортивную секцию: волейбол - организация спортивных соревнований

Результаты 2023-2024 учебного года участие в районных -республиканских соревнованиях по спорту, учитель Стрежнева С.В

№	МЕРОПРИЯТИЕ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ	КЛАСС
1	РАЙОННЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ. ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИЙ КРОСС	П. ЗАИГРАЕВО 03.10.2023	4 КОМАНДНОЕ МЕСТО: ИВАНОВА АНАСТАСИЯ – 4,17,09 – II ЮН.РАЗРЯД, РОМАНОВА ОЛЬГА – 4.29.14 II ЮН.РАЗРЯД, ПОТЕРЯЕВА АНАСТАСИЯ – 4,08,34 I ЮН.РАЗРЯД, АФАНАСЬЕВА С – 4,43,32 –III ЮН.РАЗ. ХИСМАТУЛИН АРТЁМ -8,34,98 – II ЮН.РАЗРЯД, АВЕРЧЕНКО СЕМЕН – 10,12,75, МЯСОЕДОВ ДАНИИЛ – 10,48, НЕСТЕРОВ РУСЛАН – 12,39.	6-10
2	РАЙОННЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ПО ВОЛЕЙБОЛУ СРЕДИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК 2008-2009 Г.Р, ПОСВЯЩЕННЫХ ВЫВОДУ ВОЙСК ИЗ АФГАНИСТАНА.	С.НОВАЯ – БРЯНЬ 07.02.2024	2 МЕСТО КОМАНДА : АВЕРЧЕНКО С, ЕВСТИФЕЕВ М, ОСКОЛКОВ А, САЛИСОВ М, ХИСМАТУЛИН А, РУДАКОВ Д, НЕСТЕРОВ Р.	8-9
3	РАЙОННЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ПО ВОЛЕЙБОЛУ среди учащихся общеобразовательных учреждений Заиграевского района в зачёт спартакиады школьников 2023-2024 уч.года	С.НОВОИЛЬИН СК 12.04.2024	1 МЕСТО КОМАНДА: ФАДЕЕВ И, ЕВСТИФЕЕВ М, ОСКОЛКОВ А, ХИСМАТУЛИН А, САЛИСОВ М, РУДАКОВ Д, АВЕРЧЕНКО С, УШАКОВ Р	8-11
4	РАЙОННЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ПО ФУТБОЛУ среди учащихся общеобразовательных учреждений Заиграевского района в зачёт спартакиады школьников 2023-2024 уч.года	П.ЗАИГРАЕВО 03.05.2024	1 МЕСТО КОМАНДА: ЕВСТИФЕЕВ М, ОСКОЛКОВ А, ХИСМАТУЛИН А, САЛИСОВ М, РУДАКОВ Д, АВЕРЧЕНКО С, ХИСМАТУЛИН Д, ОЛЕЙНИК М.	8-11

5	Фестиваль ВФСК «ГТО» 2024 среди учащихся общеобразовательных учреждений Заиграевского района. Муниципальный этап	П.Заиграево 21.05.2024	1 МЕСТО КОМАНДА: РУДАКОВ Д, АВЕРЧЕНКО С, РОМАНОВА О, ЦЫМБАРЕВИЧ К, АФАНАСЬЕВА С, ТРОИЦКАЯ В, БУРЛАКОВ В, МЯСОЕДОВ Д Личный результат Троицкая В – 1 место Романова О – 1 место Рудаков Д – 2 место Аверченко С – 3 место	6-9 класс
6	Фестиваль ВФСК «ГТО»2024 Региональный этап. Сборная команда Заиграевского района.	г.Улан-Удэ 01- 02.06.2024	4 место команда: Рудаков Д, Аверченко, Потеряева А, Троицкая В.	

3. ДК «Железнодорожник» п. Горхон – вокальные группы, танцевальные группы, художественное слово, творческие объединения и др.

- концерты с участием учащихся школы, «Мисс Дюймовочка», «Джентельмен Горхона», «Новогодние представления», концерт к «Дню пожилого человека», «Новогодние представления», «Масленица», участие в большом концерте посвящённом «Дню Победы», «День защиты детей», «День России», акции, конкурсы, соревнования – шашки ростовые, шахматы; выставки изделий сделанных своими руками и др.

Оказали помощь в проведении семинара в школе по воспитательной работе - выступления на мини музыкальном концерте: «Ложкари», «Балаечник», танец «Порушка Пораня».

3. МБУ ДО ЗЦДЮТ. - Учащиеся школы вовлечены в кружковую работу ЦДЮТ, участвуют в конкурсах, проектах. На базе школы организован кружок "Очумелые ручки" – руководитель Лалетина Т.В. – участие учащихся в различных районных акциях, марафонах, мероприятиях, оформление выставок, конкурсы мастерства для детей.

4. Модуль «Школьный урок».

Уроки достигают воспитательной цели только тогда, когда они интересны школьникам, и ребята с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; в них используются игры, различные кейсы, дискуссии, парные или групповые формы работы. Эти вопросы на повестке каждого учителя, это зона ответственности каждого учителя. Это направление деятельности учителя отражено в рабочих программах по предметам в части планируемых результатов.

Учебный год начался 1 сентября с Всероссийского Урока Знаний.

- участие в предметных Олимпиадах на сайте Учи.ру 2-8 классы (сертификаты участников, похвальные грамоты)

- Участие в предметных олимпиадах муниципального, республиканского уровня;

- уроки- инструктажи по пожарной безопасности

- Уроки - инструктажи и эвакуации «Осторожно в школе террористы», «Стрелок в шоле».

- Проведены Уроки первой помощи, Всероссийский урок МЧС – 7-11 кл

- Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей при возникновении ЧС.

- Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче,

- участие в олимпиаде на платформе "Сириус"

- участие в ВОШ

- участие в олимпиадах по финансовой грамотности .

В течении учебного года проведены уроки: «Безопасности», «Урок памяти жертв ДТП», «уроки финансовой грамотности», «Читательской грамотности», «Гагаринский урок»; Уроки здоровья; Уроки правовой помощи; Уроки безопасности в сети интернет; Уроки добра; Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче; -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; и др.

Охват учащихся в проведенных мероприятиях составляет 100 %, 1-11 классы.

Во время проведения таких уроков педагоги используют нестандартные ситуации, сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Применяя вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Такое содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный потенциал, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги проводят, организуют обучение на различных образовательных платформах : РЭШ, Учи ру, Моя школа и тд.

5.Модуль «Самоуправление».

Ученическое самоуправление в школе работает постоянно, ежегодно пополняя свои ряды новыми учащимися, которые пререходят в среднее звено (5 классники). Работа заключается в соуправлении жизнедеятельностью коллектива школы. Один раз в два года в сентябре месяце проходит предвыборная кампания, итогом которой являются выборы Президента и формирование Школьного самоуправления. Состав УС работает активно и во многом самостоятельно. Члены совета, изучая мнение ребят, составляют план работы на год. Организована работа Министерства образования, Министерства информации и печати, Министерства культуры, Министерства спорта и здравоохранения и Министерства дисциплины и труда. Каждое проведенное воспитательное дело старшекласники анализируют, отмечают сильные и слабые стороны, критически оценивают свою и чужую работу. На хорошем уровне проходят мероприятия «Осенний марафон - Ярмарка», «День учителя», «Посвящение в пятиклассники», фестивали, новогодние праздники, различные акции и конкурсы. Мероприятия запоминаются и нравятся учащимся, педагогам и родителям. Каждый класс, ежегодно представляет экспертам УС свой уголок на конкурсе «Лучший классный уголок». Радует активность ребят, появление новых лидеров в коллективе детей, их заинтересованность в детском движении.

Министерство информации и печати публикуют свои новости на странице школы в ВК. Ребятам нравится высказывать своё мнение, особенно по вопросам детского движения и молодёжной политики.

Большое внимание в течение года уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся детского объединения ЮИД «Перекрёсток» провели мероприятия: классные часы, викторины, беседы, конкурсы игры с учащимися 1- 7 классов. Классные часы: «Правила движения достойны уважения», «Дорога и дети», «В твоих руках твоя

жизнь». Беседы на темы: «Берегите жизнь», «Дорога не космос», «Знай и соблюдай требования ПДД», «Для чего нужны светоотражающие элементы», «Выход из-за стоящего транспортного средства», «Расположение детского удерживающего устройства в салоне автомобиля», «Защитные средства для велосипедиста». Викторина «Безопасное колесо». Конкурсы рисунков «ПДД - закон жизни!», конкурс буклетов «Безопасное движение», конкурс плакатов «Безопасность летом».

- Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека (организована посильная помощь пожилым людям). Силами Ученического самоуправления организован и проведен День самоуправления в школе, в этот день учащиеся 9-11 классов выступили в роли учителей, организовали праздничный концерт, поздравили всех учителей подарками сделанными учителями – заместителями и учениками классов. Поздравили и ветеранов педагогического труда.

Ко Дню правовой помощи, 20 ноября, представители прокуратуры, ОВД Заиграевского района, РУО, КДН провели встречу с активом самоуправления в формате ЗУМ, в которой представили основные правовые аспекты, интересующие подростков. Министерства Ученического самоуправления всегда тесно сотрудничали с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы.

- в январе прошла викторина, посвященная «ВОВ в датах и событиях», «Холокост».

Учащиеся активно приняли участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет. Провели информационные минутки для учащихся начальной школы.

- традиционная акция «Будь в форме»: смотр-конкурс ДПФ (дисциплина, порядок, форма).

Участвовали в конкурсе рисунков «Безопасность глазами детей»; «Мы против ВЕЙПа», «Защитим лес от пожара», «От потомков с благодарностью» - конкурс поздравительных открыток.

Акции «Письмо солдату», участвовали в изготовлении окопных свечей совместно с советником директора по воспитательно работе. Собирали и формировали посылки солдатам на СВО.

В начале и конце учебного года совместно с учителями физической культуры и ОБЖ, школьным спортивным клубом «Спарта» были организованы туристические походы на специально отведенное безопасное место (открытое поле), где и были проведены конкурсы на выносливость и силу, но и на смекалку, чувство юмора и фантазию.

В течение учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, дневников, тетрадей. Итоги проверок мы доводили до сведения учащихся на линейках и вписывались в экран соревнований между классами.

Особенную роль в жизни детского общественного объединения играют КТД (коллективно творческие дела). Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что эти дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, сформировать коллективные ценности.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.

6. Модуль «Детские общественные объединения» - Волонтерство.

Под руководством Сураевой М.Н., заместителя директора по ВР, свою деятельность осуществляет ученическая волонтерская группа «Единство» - формой работы организации является проведение коллективно-творческих дел, которые проходят не реже 1 раза в месяц. Численность волонтеров 17 человек. Волонтеры зарегистрированы на сайте «Добро.ру»

Направления программы

Основные мероприятия

Информационный блок

1. Выпуск буклетов.
2. Создание, выпуск и распространение информационных листовок.
3. Помещение материалов на школьный сайт.

Валеологический блок

1. Школьные спартакиады здоровья.
2. Мероприятия по здоровому образу жизни

Проектный блок

1. Разработка и реализация проектов и акций.

Познавательный блок

1. Сбор и обобщение информации о вредных привычках человека, причинах их появления.
2. Рассказы и беседы о социально опасных болезнях.
3. Мероприятия, посвященные Международным дням и акциям.

Тренинговый блок

1. Проведение тренингов «Сверстник – сверстнику».
2. Работа центра «Правопорядок».
3. Работа «Службы доверия».

Координационный блок

1. Координация работы группы волонтеров руководителем группы.
2. Организация встреч со специалистами школы,
3. Организация акций, анкетирования, экскурсий.

Досуговый блок

1. Проведение агитационных программ.
2. Организация КТД (коллективных творческих дел), ролевых игр.
3. Выступления школьной агитбригады.
4. Проведение тематических недель.
5. Организация дней:
 - Здоровья;
 - Спортсмена;
 - Семьи.

Волонтерами школы, активистами РДШ проведены мероприятия:

Сентябрь

- Акция «Помоги собраться в школу» 8-11 кл
- Занятие «Учимся сотрудничать». 8-11 кл
- Оформление стенда «Школьное волонтерское движение»

Октябрь

- «Добрые дела», «Зона полезного действия» 8-11 кл
- Помощь населению
- Лекции о ЗОЖ в 1-4 классах.

Ноябрь

- Игры и беседы о ЗОЖ в 5-6 классах – 8 кл
- Информационные беседы о ВИЧ СПИДЕ – 8-11 кл

Декабрь

- всемирный день борьбы со СПИДом:
- информационная палатка «Мы против СПИДа»
- показ видеофильмов, роликов
- анкетирование
- тренинги

Январь

- спортивных соревнований «Хорош в строю — силён в бою». Разработка агитационных флаеров, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании.
- «Международный день отказа от курения»
- Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде - 8- 11 кл

Февраль

- презентации «Культура разных народов».
- "Добры молодцы и красны девицы" мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта

Март

- Практика. Помощь населению. Экскурсия по профориентации для обучающихся 8-9 классов. Экскурсия на предприятия по желанию обучающихся, беседы, рассказы о профессиях.
- Занятие «Узелки на память». Практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы.

Занятие «Учимся сотрудничать»

Апрель

- Акция "Чистый посёлок", «Мусорина». Уборка территории школы, конкурс рисунков и плакатов «Мы за чистый двор».
- Конкурс рисунков и плакатов "Мы за чистый посёлок"

Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни».

Май

- Акция «Подросток — подростку».
- Акция «Береги птиц» .
- Акция «Георгиевская ленточка». «Бессмертный полк», «Вахта памяти». «Спасибо деду за Победу»
- Помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, вдовам, ветеранам педагогического труда - «Добрые дела», «Зона полезного действия» 8-11 кл.

Под руководством советника директора по ВР ведётся работа детских объединений РДШ, РДДМ, и др.- акции, мероприятия, конкурсы – по плану

Отряд «Перекрёсток»

Цель: проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;

Проведены мероприятия для учащихся за учебный год

- Интерактивный праздник для учащихся 1 класса «Посвящение в пешеходы», приняли участие 17 первоклассников;
- Смотр- конкурс уголков безопасности в классах
- Познавательная игра «В гостях у дорожных знаков»
- Реализация проекта «Дорога безопасности»

Приняли участие Всероссийской олимпиаде «ПДД», Всероссийский конкурс рисунков по ПДД

«Дороги детства».

За данный период отрядом ЮИД «Перекрёсток» проведена следующая работа:

1. В сентябре 2023 года составлен и утвержден план работы отряда на год.
2. 1 октября 2023 года проведён праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» и вручение им памяток «Юный пешеход».
3. В ноябре отряд ЮИД изготовил наглядные буклеты и плакат по профилактике ПДД «Вместе за безопасные каникулы!»
4. Онлайн – олимпиада «Безопасная дорога»
5. Разработаны и подготовлены дидактические материалы для проведения занятий с отрядом ЮИД и с учащимися школы:
 - тесты-карточки для учащихся 1-4 кл.;
 - игротека для начальных классов: «Проверьте свои знания», «Загадки о дорожном порядке», «Расшифруй послание»;
 - тестовые задания для соревнований «Безопасное колесо» по «Медицине».

Были проведены классные часы, викторины, беседы, конкурсы игры с учащимися 1 - 8 классов. Классные часы: «Правила движения достойны уважения», «Дорога и дети», «В твоих руках твоя жизнь».

Беседы на темы: «Берегите жизнь», Дорога не космос», «Знай и соблюдай требования ПДД», «Для чего нужны светоотражающие элементы», «Выход из-за стоящего транспортного средства», «Расположение детского удерживающего устройства в салоне автомобиля», «Защитные средства для велосипедиста».

Викторина «Безопасное колесо».

Конкурсы рисунков «ПДД - закон жизни!», конкурс буклетов «Безопасное движение», конкурс плакатов «Безопасность летом».

Игры: «Проверьте свои знания», «Загадки о дорожном порядке», «Расшифруй послание» и т.д.

- Операция «Осторожно гололед!»

- выпуск буклетов;

- тематические беседы по правилам поведения на дороге

Участие в профилактических мероприятиях, операциях, акциях «Декада дорожной безопасности детей», «Внимание, дети», «Безопасный переход. Зебра», «Безопасные дороги детям», «Каникулы».

01.06.2023 г – на сайте школы, в группах вайбер для родителей и детей - размещена информация по теме «Каникулы» - правила безопасности в доме, на улице, в транспорте и тд.

Школьный спортивный клуб «Спарта»

Цель: участие в организации спортивных событий и соревнований;

- представление школы на соревнованиях различного уровня

Проведены мероприятия:

- Дни здоровья

- Школьная легкоатлетическая спартакиада

- Осенний кросс, весенний кросс, кросс Победы

- Ежедневные минутки здоровья (начальные классы)

- Спортивные соревнования по волейболу, футболу

- Веселые старты

- Эстафеты сильных, ловких, спортивных

- Учащиеся приняли активное участие в районных спортивных мероприятиях, заняли призовые места.

В школьных спортивных мероприятиях приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс. В конце учебного года подведены итоги работы ШСК, лучшим командам и игрокам вручены грамоты и именные кубки.

ЮНАРМИЯ Рабочая программа внеурочной деятельности «Юнармия» для учащихся 8-9 классов рассчитана на 34 часа учебного времени, в Учебном плане МБОУ «Горхонская СОШ №73» учебный год на данный курс предусмотрено 1 час в неделю.

1. Военно-историческая подготовка

Блок «Во славу отечества» - Занятие «Военная теория», Занятия «Войсковые звания», «Воинские сигналы управления строем», «Государственные награды РФ»;

- подготовка юнармейцев к конкурсу «И снова ратной славы дата»:

Ратная история России и советского Союза, история их вооруженных сил.

Военно-историческая подготовка - Занятия «Великие полководцы России», «Уставы. Виды уставов», Занятие «Дни воинской славы России»

2. Основы медико-санитарной подготовки

- «Медико-санитарная подготовка», работа в направлении - Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок. Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал. Наложение повязок.

3. Основы военной службы

Приемы стрельбы и способы стрельбы из пневматического оружия.

Техника выполнения выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой.

Тренировка в изготовке к стрельбе. Тренировка в стрельбе с упора. Тренировка в стрельбе лежа.

Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка

Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.

Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.

Назначение, устройство частей и механизмов автомата

Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе.
Уход за автоматом, его хранения и сбережение
Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием.
Неполная разборка-сборка АК-74.

Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка

4. Гражданская оборона

Задачи медицинской службы Гражданской обороны.

Работа в очагах химического поражения и очагах сильнодействующих ядовитых веществ.
Физические и токсикологические свойства основных аварийно химически опасных веществ (АХОВ - хлор, аммиак), правила поведения на заражённой местности. Средства индивидуальной защиты населения.

Практическая часть:

Выбор средства защиты и необходимый раствор в зависимости от вида АХОВ.
Преодоление «заражённого» участка местности в зависимости от физических свойств химически опасных веществ.

- Тренировки по одеванию ОЗК.

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег, марш-броски).

Участие команды школы «Новаторы» (отряд Юнармии) п. Новоильинск - Районный конкурс «ЗАРНИЦА 2.0»

7. Модуль «Работа с родителями».

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено два общешкольных родительских собрания и проводились классные собрания не реже одного раза в четверть. На общешкольных и классных родительских собраниях администрация школы и учителя проводят лектории по темам необходимым для родителей. Заместитель директора по ВР Сураева М.Н. выступала с информацией на темы: «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Буллинг и его проявления», «ВЕЙП – опасность нашего времени – Мифы и реальность», «Подросток и его поведение (суицид)», «Интернет безопасность – проверка сайтов и телефонов детей законными представителями (родителями)», «Рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период сдачи ГИА» и т.п. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, по профилактике правонарушений. Правила безопасности во время каникул.

Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. В течение учебного года родители привлекались к участию в социальных акциях: «Мой край», «Безопасное движение», «Берегись автомобиля», «Подарок ближнему», «Безопасный интернет» и др.

Родителями оказана помощь учащимся в изготовлении схем-маршрута «Дом-школа-дом». В течение полугодия проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Родители принимали участие в заседании Совета профилактики.

В школе работает - Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, Совет отцов участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов

воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. Модуль «Профориентация»

В МБОУ «Горхонская СОШ № 73» профориентационная работа осуществляется посредством модуля «Профориентация» и следующих мероприятий:

- Посещение дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях.
- Совместно с компанией «Профконтур» онлайн-тестирование обучающихся 7-11 классов.

Групповая диагностика личностных особенностей, творческих способностей, интересов, ценностной ориентации и направленности учащихся.

Групповые консультации с целью информирования:

- о возникновении новых профессий и рейтинга наиболее востребованных на современном рынке труда;
- о правилах выбора и типичных ошибках при выборе профессии;
- о соотношении понятий «профессия», «должность» и «специальность».

Участие обучающихся в мероприятиях федерального проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Данный проект предоставляет детям возможность пройти онлайн-тестирование своих способностей и в зависимости от личных предпочтений и направленности пройти профпробы у высококвалифицированных наставников в различных областях на интернет площадках.

Групповые занятия с элементами тренинга направленные на осмысление ценностных ориентаций, определение дальнейших жизненных перспектив и сферы профессиональной деятельности (для 7-8х классов).

Деловые игры, способствующие моделированию различных трудовых ситуаций и осознанию личной готовности учащихся к принятию решений и выполнению тех, или иных действий в созданных условиях.

В каждом классе классными руководителями запланированы классные часы по профориентации учащихся 1 классный час в четверть – итого 4 ч за учебный год.

Организуются встречи с преподавателями ГАПОУ РБ «РМТ» п. Новоильинск.

Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования (электронная почта школы)

Участие во всероссийском проекте онлайн уроков «Проектория», «Шоу профессий» - в течение учебного года.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования

представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Большое значение в воспитательной работе имеет организация данных форм в работе с детьми. Особое место занимают классные походы в лес, на речку с играми и чаепитием, что способствует сплочению классного коллектива. Все классы по традиции выходят в такие походы.

Недалеко за посёлком есть специальное место отдыха, которое обрабатывается от клещей и безопасно. Классные руководители придумывают интересные мероприятия на свежем воздухе: «уроки природы», «спортивные эстафеты», «подвижные игры», творческие задания. На большом поле установлены футбольные ворота для игры в футбол.

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Время проводят очень интересно, дети остаются всегда довольными.

Кроме походов в школе организовываются экскурсии по различным направлениям. Учащиеся школы посетили Этнографический музей г. Улан-Удэ (1-6 классы), Организовываются поездки в г. Улан – Удэ в театры, музеи, кинотеатры и развлекательные центры.

Для организации таких мероприятий привлекаются: Совет отцов, родительские комитеты классов.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Для реализации данного модуля осуществляются такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоры, столовая);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (Золотая осень на малой Родине, «Моя мама всех милее», «Новогоднее настроение», «Герой России», «Здоровый образ жизни », «Сагаалган», «Мой дом! Моя Россия!» и др....)

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во

дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- организация выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам – «Неизвестные герои», «Герои нашего времени», «Мы против коррупции», «Права глазами детей», «Информационные выставки (книжные)»
- оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы);
- конкурсы плакатов на различные темы.

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

11. Модель «Профилактика и безопасность» - (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и безнадзорности - реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Цель профилактической работы: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Реализованные мероприятия, направленные на профилактику противоправного поведения:

- Разработан план мероприятий, с определением цели, задач и ответственных исполнителей;
- Сформирован методический материал по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди воспитанников школы;
- Обновлен материал информационного стенда по профилактике экстремистских проявлений среди учащихся «Толерантность и мы»
- Час общения «Что такое вымогательство?», проведено анкетирование;
- Учащихся вовлечены во внеурочную занятость, в общешкольные, классные мероприятия;
- Просмотрены видеоролики, по формированию толерантного отношения; «Страна без нацизма»
- Единый классный час для учащихся 5-7 классов «Сила народа – сила России»;
- Единый классный час для учащихся 8-11 классов «Экстремизм в молодежной среде»;
- Выступление на родительском собрании «Современные молодежные субкультуры».

По результатам проведенного анкетирования, можно сделать выводы, что фактов вымогательства не выявлено, как и явных фактов насилия.

Мероприятия, направленные на профилактику по предупреждению травматизма и дорожной безопасности:

- инструктажи с учащимися «не играть на проезжей части», «Гололед»
- Информационный час «Как опасен гололед»

- Беседа «Опасности рядом» Правила катания с горки.
- Просмотр видеоролика «Дорожные опасности»
- Минутки правила поведения «Опасный лед!»
- Просмотр серии мультфильмов «Уроки тётушки Совы»
- Дорожное движение в любое время года.

Работа с родителями:

- Информационный блок «Безопасный отдых»
- Беседа «Поведение в транспорте»
- Памятка «Зимние дороги»
- Инструктажи с детьми по безопасности «Минутки безопасности»
- Инструктажи с детьми «О безопасном проведении зимних каникул», «Летних каникул»

В целях повышения безопасности детей, адаптации к транспортной среде в местах постоянного проживания и учёбы, воспитания дисциплинированных участников дорожного движения проводятся мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности детей проводились следующие мероприятия:

- проведение инструктажа классных руководителей о формах и методах работы по предупреждению детского травматизма;
- классные родительские собрания, где рассмотрены вопросы по профилактике нарушений правил перевозки детей в транспортных средствах к местам обучения и организации экскурсионных поездок;
- проведены классные и общешкольное родительские собрания в повестке дня которых содержались вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей и подростков на улицах и дорогах – наша общая забота»;
- в классных кабинетах оформлены уголки безопасности, , схемы безопасного маршрута движения детей «Дом-Школа-Дом»;
- на страницах школьного дневника единого образца размещены памятки «Основные правила безопасного поведения на дороге»;
- систематически, в течение всего учебного года педагоги проводят пятиминутные беседы по предупреждению ДДТТ, обращая внимание на погодные условия и особенности дорожного движения;
- Классными руководителями систематически проводятся беседы с детьми и родителями о необходимости ношения светоотражающих элементов.

Реализация Программы воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание

ВПК «Виктория», Юнармия. РДДМ (по всем направлениям) ЗОЖ:

Военно-патриотическое воспитание ВПК «Виктория»

Руководитель: Сураева Мария Николаевна

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. В клуб ВПК «Виктория» ходят учащийся разных возрастов 5- 11 классов в количестве 15 человек. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план мероприятий по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к малой Родине, Отчужденному дому.

План мероприятий предусматривает решение следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- сохранение и передача героического наследия от старшего поколения к младшему, осознание глубинных связей поколений.

Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию в школе, посвященные Дню Победы проводятся ежегодно и ориентированы на учащихся 1-11 классов. Проводимые мероприятия включили в себя тематические классные часы, патриотические акции в поддержку солдат Российской Федерации (в связи с проводимой спец операцией на Украине) – Акция «За наших», патриотический флэшмоб; «письмо солдату», «Посылка военнослужащим», спортивные соревнования, концертные программы, конкурсы рисунков, чтецов, инсценирование песни на военную тематику, выставку книг в школьной библиотеке о героизме советских людей в боях за Родину. Значимым звеном патриотического воспитания обучающихся являются проводимые акции: «Ветеран живет рядом», «Добрые дела», «Зона полезного действия», «Вахта памяти».

- Участвовали во Всероссийском конкурсе «Окна Победы», «Свеча памяти», «Минута

молчания», «Песни военных лет»

- Оформлены «Аллеи памяти» - Бессмертный полк – с фото ветеранов в руках учащихся проследовал до площади, где прошёл митинг посвящённый Победе в ВОВ 1941-1945 гг.

Все эти мероприятия и акции очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнены особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Прошедшие акции способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогают выявить лидерские качества ребят.

Все проводимые мероприятия по военно-патриотическому воспитанию затронули каждого ученика нашей школы, напомнили детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать ее патриотами.

Реализация патриотического воспитания обучающихся школы осуществляется всеми участниками учебно-воспитательного процесса: администрацией школы, учителями-предметниками, руководителем ВПК «Виктория», классными руководителями в тесном сотрудничестве с родителями.

1. Работа по допризывной подготовке:

Наряду с изучением тем по учебному плану в разделе «Основы военной службы» используются такие формы и методы работы как:

- проведение тематических Дней здоровья
- разборке – сборке АК, РПК, применение СИЗ, оказание ПМП, тренировки с костюмами ОЗК.

Кроме этого ежегодно проводится работа по постановке на первичный воинский учет юношей – учащихся и даются консультации для юношей допризывного возраста, анкетирования, тестирования.

Вся работа позволяет учащимся получить первичное представление о Вооруженных Силах России, познакомиться с их традициями, историей.

2. Патриотическое воспитание.

Используются следующие формы и методы работы:

1. «Вахта памяти», которая по сложившейся традиции ежегодно проводится в мае месяце. В нее входит проведение классных часов и торжественных линеек, участие в митинге и возложении венков.
2. Проведение уроков Мужества: классные часы: «в память о Холокосте», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Война – Ленинград -Блокада», «День героя», «Памяти неизвестному солдату», «Моя малая Родина», «День Победы», Блокадных хлеб».
3. Проведение конкурсов сочинений и рисунков по тематике уроков Мужества.

4. Организация тематической выставки с награждением лучших работ учащихся и проведение конкурса военной песни по классам – февраль 2024 г.

Вся проводимая работа направлена на воспитание патриотизма у учащихся, привитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, уважения к истории государства и ее традициям.

3. Правовое воспитание. Изучение Правил дорожного движения.

В сентябре традиционно проводятся классные часы по изучению правил дорожного движения, оформляются уголки по ПДД. На уроках ОБЖ проводятся беседы с учащимися по технике безопасности и местах общественного пребывания с приглашением инспектора комиссии по делам несовершеннолетних. Классными руководителями ведутся журналы с записью тем и дат проведения инструктажей по Правилам дорожного движения и соблюдения техники безопасности. В течение учебного года проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, беседы по ознакомлению с Уголовным правом, беседы о соблюдении гражданских норм и правил, правил поведения в быту и т.д. Эти мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения.

В школе проводилась работа по ПДД, ППБ, Двакации.

Проведено мероприятие посвящённое Дню России – 12 июня 2024 г. – флэшмоб «Россия», квест – игра «Путешествие по военной карте» и др.

Олимпиады и НПК, конкурсы.

№ п/п	Дата	Мероприятие	класс	ФИ учащегося	предмет	Уровень	Результат	Руководитель
1.	сентябрь	Олимпиада по ОБЖ	11	Преловская Ангелина	ОБЖ	школа	участие	Сураева М.Н
2.			11	Иванова Вероника	ОБЖ	школа	участие	Сураева М.Н

Юнармия.

В мае 2023 г организован отряд Юнармия. 10 чел учащихся 8-9 класс, Учащиеся зарегистрированы на платформе РДШ, РДДМ., Юнармия - удостоверения выданы каждому участнику Юнармии.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юнармия» для учащихся 8-9 х классов рассчитана на 34 часа учебного времени, в Учебном плане МБОУ «Горхонская СОШ №73» учебный год на данный курс предусмотрено 1 час в неделю.

Цель программы - сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.

Задачи:

- дать начальные знания по основам обороны государства, познакомит со структурой Вооружённых сил;
- назначение видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями;
- дать представление о требованиях, предъявляемых к будущему военнослужащему, о порядке призыва и прохождения службы, научить выполнять обязанности солдата, дневального, часового, командира отделения.

- научить действовать в строю;
- научить стрелять из пневматического оружия, метать гранаты в цель;
- научить действовать в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне.

Содержание курса:

1. Военно-историческая подготовка.
 2. Основы медико-санитарной подготовки.
 3. Основы военной службы.
 4. Гражданская оборона.
 5. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Юнармейцы принимают активное участие в жизни школы:
1. Торжественное поднятие - снятие флага РФ - еженедельно.
 2. Патриотические акции - «Письмо солдату», «Изготовление окопных свечей», «Акции памяти», «Герои нашего времени», «Вахта памяти», «День России».
 3. Спортивные состязания, эстафеты, соревнования.
 4. Праздничные мероприятия, концерты, поздравления.
 5. Март 2024 г - участие отряда «Новаторы» Юнармии в районном конкурсе «Зарица 2.0» п. Новоильинск.
 6. Участие семьи Хисматулиных в районном конкурсе «Зарица 2.0» п. Новоильинск - заняли 1 место.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

2024 год – Год педагога и наставника.
Юбилейные даты.

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	1-4	02.09.24	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04.09.2024	Заместитель директора по ВР Советник по ВР
Выставка цветочных композиций «Моя семья»	1-4	05.09.24 г	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР

учащихся из здания)			
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классный рук.
Международный день распространения грамотности (открытое чтение вслух ёдруг для друга художественных произведений), минутки чистописания – грамотного письма.	1-4	9 сентября	Учителя начальных классов
Международный день памяти жертв фашизма – тематическая беседа	1-4	10.09.24	Учителя начальных классов
300-лет со дня основания Российской академии наук	1-4	сентябрь	Советник по ВР
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	6 сентября	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. Ярмарка-распродажа.	1-4	сентябрь	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. - Поздравление пожилых людей с праздником – распространение поздравительных открыток	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день школьных библиотек – «День открытых дверей в библиотеке»	1-4	25 .10.24	библиотекарь
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание - День отца - семейные посиделки			
День народного единства	1-4	4.11.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - классные часы	1-4	08.11.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР
День матери - праздничный концерт «Мама - самый дорогой человек»	1-4	29.11.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР, учитель музыки
День Государственного герба РФ - общешкольная линейка - беседы по классам - конкурс рисунков, поделок	1-4	29.11.24	классные руководители Советник ВР
День неизвестного солдата - оформление стенда «Солдаты - герои» - классные часы	1-4	03.12.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР, учитель музыки
Международный день инвалидов - просмотр социальных видеороликов	1-4	03.12.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР, учитель музыки
День конституции РФ – минуты общения	1-4	12.12.23	классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Школьный этап конкурса «Огонь - друг - враг»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮП
Лыжные соревнования	1-4	январь 2025 г.	Учитель физкультуры
81-я годовщина полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27 января 1944 г.) - Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Рук-ль движения РДДМ, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	03.02.24	классные руководители Заместитель директора по ВР
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук 1724 г - Путешествие по миру наук – Квест - игра	1-4	07.02.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией - классный час	1-4	18.03.25	классные руководители Советник ВР
Всемирный день театра - инсценирование русских народных сказок	1-4	27.03.25	классные руководители руководитель школьного театра
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

дела». Весенняя неделя добра			
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	12 апреля 2025	классные руководители
Экологическая акция «Стоп – бумага..»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ - просмотр информационных видеороликов	1-4	18.04.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР
Всемирный день земли - Игра - «Земля – наш дом»	1-4	22.04.25	классные руководители Советник по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей – игры, конкурсы, концерт, развлекательная программа	1-4	1 июня 2025 г	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на школьных стендах	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ, РДДМ, Орлята	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы,	1-4	По плану классных	Классные руководители

экскурсии.		руководителей	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

План внеурочной деятельности (недельный) 1-4 классы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горхонская средняя общеобразовательная школа №73"

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Орлята России	1	1	1	1
Мир профессий	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1
Школьный спортивный клуб	1	1	1	1
Финансовая грамотность	1	1	1	1
Музейный час. Краеведение	1	1	1	1
Бассейн	1	1	1	1
Домисольки	1			
Веселые нотки		1	1	1
Книголюб	1	1	1	1
Эрудит	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

2024 год – Год семьи.
Юбилейные даты.

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
------	--------	-----------------------	---------------

		проведе ния	
Торжественная линейка «День Знаний»	5-9	02.09.24	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09. 2024	Заместитель директора по ВР Советник по ВР
Выставка цветочных композиций «Моя семья»	5-9	05.09.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР
Международный день распространения грамотности (открытое чтение вслух друг для друга художественных произведений), минутки чистописания – грамотного письма.	5-9	9 сентября	Учителя начальных классов
Международный день памяти жертв фашизма – тематическая беседа	5-9	10.09.24	Учителя начальных классов
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	13 сентября	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. Ярмарка- распродажа.	5-9	сентябрь	классные руководители
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	классные руководители, учитель ИЗО
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	5-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Учитель- как много в этом слове....».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Международный день школьных библиотек – «День открытых дверей в библиотеке»	5-9	04 .10.24	библиотекарь
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков,	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по бадминтону	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
День народного единства	5-9	4.11.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - классные часы	5-9	08.11.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР
День матери - праздничный концерт «Дорогим мамочкам!»	5-9	29.11.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР, учитель музыки
День Государственного герба РФ - общешкольная линейка - беседы по классам - конкурс рисунков, поделок	5-9	29.11.24	классные руководители Советник ВР
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Уполномоченный по ЗПУОО
День героев отечества -	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добровольцев – волонтеров - акции по ЗОЖ, профилактика табакокурения, и др	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР
81-я годовщина со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27 января 1944 г.) - Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР

Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	03 .02.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР
День памяти Россиян исполнивших долг за пределами Отечества 35 лет со дня вывода войск из Афганистана 1989 г.	5-9	14.02.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	классные руководители
10лет со Дня воссоединения Крыма с Россией - классный час	5-9	18.03.25	классные руководители Советник ВР
Всемирный день театра - инсценирование отрывков из произведений русских писателей	5-9	27.03.25	классные руководители руководитель школьного театра
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Учитель физкультуры
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ - просмотр информационных видеороликов	1-4	18.04.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР

Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция «Школа против курения». Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей – развлекательное мероприятие	5-9	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.			
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций,	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

диагностика.			
Профконтур	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Шоу профессий	5-9	В течение года	
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.			
Детские общественные объединения РДМ, ЮНАРМИ, Ученическое самоуправление, Волонтеры – (работа по отдельному плану)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по ВР, администрация школы
ЗОЖ - акции			
Акции поддержки солдат СВО			
Профилактика употребления наркотических средств и др			
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»			
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Стоп бумага»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка			
Экскурсия в школьный музей «История п. Горхон», «История школы»	5-7	январь	классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас. рук.	классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас. рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас. рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков			
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Стоп бумага», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

План внеурочной деятельности (недельный) 5-9 классы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73"

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Юный химик	0	0	0	1	1
Удивительное рядом. Физика. Точка роста	0	0	1	1	1
Бассейн	1	1	1	1	1
Волонтерское движение "Единство"	1	0	1	0	1
Функциональная грамотность				1	1
Практическая биология. Точка роста	1	1	0	0	0
Моя гитара	0	1	0	1	0
Вокальная студия	1	1	1	0	0
Робототехника	0	1	1	1	0
Музейный час. Краеведение	1	1	1		
Школьный спортивный клуб	2	1	1	1	1
Юнармия	0	0	0	1	1
Проф. минимум «Россия- Мои горизонты»	1	1	1	1	1
Семьеведение	1	1	1	1	1
Театр «Фантазия»	0	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ
2024 год – Год семьи.**

Юбилейные даты.

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы 10 - 11	Ориенти ровочно е время проведе ния	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	02.09.24	Заместитель директора по ВР
Выставка цветочных композиций «Моя семья»		05.09.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)		сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР
Международный день распространения грамотности (открытое чтение вслух друг для друга художественных произведений), минутки чистописания – грамотного письма.		8 сентября	Учителя начальных классов
Международный день памяти жертв фашизма – тематическая беседа		10.09.23	Учителя начальных классов
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья		13 сентября	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. Ярмарка- распродажа.		сентябрь	классные руководители
День трезвости: конкурс плакатов		сентябрь	классные руководители, учитель ИЗО
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»		сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)		октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Учителю посвящается...»	октябрь	Заместитель директора по ВР	
Международный день школьных библиотек – «День открытых дверей в	25.10.24	библиотекарь	

библиотеке»			
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.		октябрь	классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)		ноябрь	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание		ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.		ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Соревнование по волейболу		ноябрь	Учитель физкультуры
День народного единства		4.11.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - классные часы		08.11.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР
День начала Нюрнбергского процесса		20.11.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР
День матери - праздничный концерт «Моей мамочке!»		29.11.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР, учитель музыки
День Государственного герба РФ - общешкольная линейка - беседы по классам - конкурс рисунков, поделок		28.11.24	классные руководители Советник ВР
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)		декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»		декабрь	Уполномоченный по ЗПУОО
День героев отечества -		9 декабря	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.		декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День добровольцев – волонтеров - акции по ЗОЖ, профилактика табакокурения, и др	5 декабря	Заместитель директора по ВР
81-я годовщина со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 г.) - Час памяти «Блокада Ленинграда»	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	январь	классные руководители
Лыжные соревнования	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно- военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	февраль	
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	03.02.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук 1724 г - Путешествие по миру наук – Квест - игра	07.02.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР
День памяти Россиян исполнивших долг за пределами Отечества - вывод войск из Афганистана 1989 г.	14.02.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	март	классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией - классный час	18.03.25	классные руководители Советник ВР
Всемирный день театра - инсценирование отрывков из произведений русских писателей	27.03.25	классные руководители руководитель школьного театра
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита	март март	Заместитель директора по УВР, классные руководители

проектов и исследовательских работ			
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра		апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков		апрель	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества		апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»		апрель	Учитель физкультуры
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ - просмотр информационных видеороликов		18.04.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция «Школа против курения». Туристические походы.		май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.		май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»		май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей – развлекательное мероприятие		1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник ВР
Выпускной вечер в школе		июнь	Заместитель директора по ВР
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.			
Конкурс «Лучший ученический класс»		В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями		В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе		май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год		май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.		январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профконтур		В течение года	
Шоу профессий -- Проектория		В течение года	
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»		В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.			
Детские общественные объединения РДМ, ЮНАРМИ, Ученическое самоуправление, Волонтёры – (работа по отдельному плану)			
Трудовая акция «Школьный двор»		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по ВР, администрация школы
ЗОЖ - акции			
Акции поддержки солдат СВО			
Профилактика употребления наркотических средств и др			
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»			
Благотворительная ярмарка-продажа		ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»		февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Стоп бумага»		апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)		апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы			
Посещение выездных представлений театров в школе		В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка			
Экскурсия в школьный музей «История п. Горхон», «История школы»		январь	классные руководители

Сезонные экскурсии в природу		По плану клас. рук.	классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр		По плану клас. рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия		По плану клас. рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»		май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков			
Трудовые десанты по уборке территории школы		В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб		Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Стоп бумага», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «классные «огоньки» и др.		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт		В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации		В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.		По плану классны	Классные руководители

		х руковод ителей	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

План внеурочной деятельности (недельный) 10-11 классы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горхонская средняя общеобразовательная школа №73"

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Проф минимум «Россия- мои горизонты»	1	1
Функциональная грамотность	1	1
Волонтерское движение "Единство"	1	1
Бассейн	1	1
Экспериментальная химия. Тачка роста	1	1
ВПК «Виктория»	1	1
Краеведение. Музейный час	1	1
Удивительное рядом. Физика. Точка роста	1	1
Школьный спортивный клуб	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10