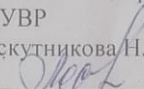
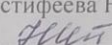


Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Горхонская СОШ №73»  
Максимова Н.П.   
Приказ № 423  
от 29.08.23

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
Лоскутникова Н.А.   
от 29.08.23

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании МО  
Руководитель МО  
Евстифеева Н.И.   
Протокол № 1 от 29.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА  
УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
СЕЛЮНИНОЙ ЛЮБОВИ ВЛАДИСЛАВОВНЫ

2023-2024 учебный год.

## **Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Основной образовательной программы основного общего образования ,
4. Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2023-2024 учебный год
5. Календарного учебного графика
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Ю.Е Ваулина Д.Дули , О.Е. Подoliaко , В. Эванс Английский в фокусе. Английский язык..Книга для учителя 7 класс. — Пособие для организаций. Москва, Express Publishing «Просвещение»
2. Авторская программа: В.Г.Апальков . Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М:Просвещение
3. Ю.Е Ваулина Д.Дули , О.Е. Подoliaко , В. Эванс Английский в фокусе. Английский язык..Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва, ExpressPublishing «Просвещение»

Цели и задачи обучения в 7 классе соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерными программами, а также целям и задачам, указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы основного общего образования

Количество часов, отведённое на изучение английского языка в 7 классе, согласно учебному плану ,МБОУ «Горхонской СОШ №73» на 2021-2022 учебный год, 105 часов при учебной нагрузке 3 часа в неделю.

Изменений внесённых в авторскую программу по предмету нет.

### **Планируемые образовательные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

· формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического формирования мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются: · умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Обще учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;



– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;  
самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы :**

| №<br>п/п | Название темы           | Количество<br>часов | Воспитательные задачи  |
|----------|-------------------------|---------------------|--|
| 1        | Образ жизни             | 9                   | описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;   |
| 2        | Время рассказов         | 14                  | оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени   |
| 3        | Внешность и характер    | 9                   | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;<br>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино) |
| 4        | Об этом говорят и пишут | 8                   | воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;<br>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию  |
| 5        | Что ждёт нас в будущем  | 14                  | высказывают предположения о событиях в будущем;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление  |
| 6        | Развлечения             | 9                   | пишут личное электронное письмо другу;<br>- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;<br>- распознают и употребляют в речи  |

|              |                                |            |  |
|--------------|--------------------------------|------------|--|
|              |                                |            | изученные лексические единицы и грамматические конструкции;<br>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastSimple  |
| 7            | В центре внимания              | 14         | воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;<br>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;<br>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение |
| 8            | Проблемы экологии              | 9          | обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности  |
| 9            | Время покупок                  | 8          | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках<br>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости                                      |
| 10           | В здоровом теле – здоровый дух | 8          | осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой-   |
| <b>Итого</b> |                                | <b>102</b> |  |

### Поурочный тематический план

| № урока                             | Тема урока  | Количество часов |
|-------------------------------------|---|------------------|
| Модуль 1. Кто есть кто? (11 уроков) |   |                  |
| 1                                   | Вводный урок.                                     | 1                |
| 2                                   | Жизнь в городе и за городом                       | 1                |
| 3                                   | Семь раз отмерь, один раз отрежь                  | 1                |
| 4                                   | На досуге   | 1                |
| 5                                   | Главные достопримечательности Британских островов | 1                |
| 6                                   | Подростки   | 1                |
| 7                                   | Покупка билета в метро                            | 1                |
| 8                                   | Мехико  | 1                |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 9   | Контроль усвоения материала модуля 1 Работа с вводной страницей модуля 2    | 1 |
| 10  | Тест 1. «Образ жизни».  | 1 |
| 11  | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн»<br>Эпизод 1                  | 1 |
| Модуль 2. Время рассказов (10 уроков)         |   |   |
| 12  | Книголюбь   | 1 |
| 13  | Читаем классику   | 1 |
| 14  | Он пропал!  | 1 |
| 15  | Дар рассказчика   | 1 |
| 16  | А.П. Чехов  | 1 |
| 17  | Рассказ о событиях в прошлом  | 1 |
| 18  | Выполнение плана чертежа в масштабе.  | 1 |
| 19  | Контроль усвоения материала модуля 2<br>Работа с вводной страницей модуля 3 | 1 |
| 20  | Тест 2 ««Время рассказов».  | 1 |
| 21  | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Питер Пэн»<br>Эпизод 2               | 1 |
| Модуль 3. Найди себя! (10 уроков)             |   |   |
| 22  | Найди себя!   | 1 |
| 23  | Кто есть кто?   | 1 |
| 24  | Вопреки всему   | 1 |
| 25  | На страже Тауэра  | 1 |
| 26  | После уроков  | 1 |
| 27  | Разговор об увлечениях/ работах   | 1 |
| 28  | Дети во времена королевы Виктории   | 1 |
| 29  | Контроль усвоения материала модуля<br>Работа с вводной страницей модуля 4   | 1 |
| 30  | Тест 3 « Найди себя! ».   | 1 |
| 31  | Домашнее чтение.,<br>Книга для чтения. «Питер Пэн»<br>Эпизод 3              | 1 |
| Модуль 4. Об этом говорят и пишут (10 уроков) |   |   |
| 32  | Заметки в газету  | 1 |
| 33  | А вы слышали о...?  | 1 |
| 34  | Действуй!   | 1 |
| 35  | Журналы для подростков в Великобритании                                     | 1 |
| 36  | Школьный журнал   | 1 |
| 37  | Что посмотреть  | 1 |
| 38  | Включайся и настраивайся!   | 1 |
| 39  | Контроль усвоения материала модуля 4<br>Работа с вводной страницей модуля 5 | 1 |
| 40  | Тест 4 «Об этом говорят и пишут»  | 1 |
| 41  | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Питер Пэн»<br>Эпизод 4               | 1 |
| Модуль 5. Что ждет нас в будущем (10 уроков)  |   |   |
| 42  | Взгляд в будущее  | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 43                                      | Помешанные на электронике   | 1 |
| 44                                      | Каково ваше мнение?   | 1 |
| 45                                      | Поколение высоких технологий  | 1 |
| 46                                      | Музей космоса   | 1 |
| 47                                      | Инструкции  | 1 |
| 48                                      | Симуляторы реальности   | 1 |
| 49                                      | Контроль усвоения материала модуля 5<br>Работа с вводной страницей модуля 6 | 1 |
| 50                                      | Тест 5 «Что ждет нас в будущем»   | 1 |
| 51                                      | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Питер Пэн»<br>Эпизод 5               | 1 |
| 52                                      | Промежуточный тест (1-5 модули)   | 1 |
| Модуль 6. Развлечения (10 уроков)       |   |   |
| 53                                      | Здесь начинается удовольствие!  | 1 |
| 54                                      | Лагеря отдыха для подростков  | 1 |
| 55                                      | Замечательное время!  | 1 |
| 56                                      | Парки развлечений: Леголенд, Калифорния                                     | 1 |
| 57                                      | В компьютерном лагере   | 1 |
| 58                                      | Бронирование места в летнем лагере  | 1 |
| 59                                      | Правила поведения в бассейне  | 1 |
| 60                                      | Контроль усвоения материала модуля 6<br>Работа с вводной страницей модуля 7 | 1 |
| 61                                      | Тест 6 «Развлечения».   | 1 |
| 62                                      | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Питер Пэн»<br>Эпизод 6               | 1 |
| Модуль 7. В центре внимания (10 уроков) |   |   |
| 63                                      | Дорога славы  | 1 |
| 64                                      | DVD - мания!  | 1 |
| 65                                      | На вершине рейтингов популярности   | 1 |
| 66                                      | Национальный вид спорта в Англии  | 1 |
| 67                                      | ТВ в России   | 1 |
| 68                                      | Приобретение билетов в кино   | 1 |
| 69                                      | Эта музыка вам знакома?   | 1 |
| 70                                      | Контроль усвоения материала модуля 7<br>Работа с вводной страницей модуля 8 | 1 |
| 71                                      | Тест 7 В центре внимания  | 1 |
| 72                                      | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Питер Пэн»<br>Эпизод 7               | 1 |
| Модуль 8. Проблемы экологии (10 уроков) |   |   |
| 73                                      | Спасём нашу планету!  | 1 |
| 74                                      | Помощники природы   | 1 |
| 75                                      | Рождённые свободными  | 1 |
| 76                                      | Мир природы в Шотландии   | 1 |
| 77                                      | В экологическом лагере  | 1 |
| 78                                      | Денежные пожертвования  | 1 |
| 79                                      | Пищевая цепь  | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 80  | Контроль усвоения материала модуля 8<br>Работа с вводной страницей модуля 9  | 1 |
| 81  | Тест 8 Проблемы экологии   | 1 |
| 82  | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Питер Пэн»<br>Эпизод 8                | 1 |
| Модуль 9. Время покупок (10 уроков)                   |  |   |
| 83  | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты                                     | 1 |
| 84  | Чем могу помочь?)  | 1 |
| 85  | Подарки всем!)   | 1 |
| 86  | Давай поговорим о еде!   | 1 |
| 87  | Прощальная вечеринка   | 1 |
| 88  | Выражение благодарности и восхищения   | 1 |
| 89  | (Выбор за вами)  | 1 |
| 90  | Контроль усвоения материала модуля 9<br>Работа с вводной страницей модуля 10 | 1 |
| 91  | Тест 9 «Время покупок».  | 1 |
| 92  | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Питер Пэн»<br>Эпизод 9                | 1 |
| Модуль 10. В здоровом теле — здоровый дух (13 уроков) |  |   |
| 93  | Жизнь без стрессов   | 1 |
| 94  | Невезучий  | 1 |
| 95  | Врача!   | 1 |
| 96  | Королевская воздушная медицинская служба Австралии                           | 1 |
| 97  | Вопросы здоровья   | 1 |
| 98  | У школьного врача  | 1 |
| 99  | Д. Дефо. Робинзон Крузо  | 1 |
| 100   | Контроль усвоения материала модуля 10  | 1 |
| 101   | Тест 10 В здоровом теле — здоровый дух                                       | 1 |
| 102   | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Питер Пэн»<br>Эпизод 10               | 1 |
| 103   | Итоговая контрольная работа  | 1 |
| 104   | Работа над языковым портфелем  | 1 |
| 105   | Работа над языковым портфелем  | 1 |