

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация МО "Заиграевский район"
Управление образования администрации "Заиграевский район"
МБОУ Горхонская СОШ №73

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Евстифеева Н.И.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Евстифеева Н.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Лоскутникова Н. А.
Протокол № 52
от «29» августа, 2023 г.

Лоскутникова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Максимова Н.П.
Приказ № 423
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Читательская грамотность»
для обучающихся 5 класса
учителя русского языка и литературы
Соковиковой Ольги Алексеевны

Горхон 2023

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности (читательская грамотность)
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2023-2024 учебный год.

Программа курса «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 5 класса МБОУ «Горхонская СОШ №73» и рассчитана на 35 часов.

Программа определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы:

- Формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- Формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- Формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- Развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- Развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- Освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- Учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
- Углубления базовых знаний по теории текста;
- Использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- Использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- Использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- Использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

Учащиеся научатся

- Осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- Использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

Учащиеся овладеют

- Элементарными навыками работы с книгой;
- Умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- Элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- Определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- Предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- Находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- Находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- Выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- Понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- Объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

- Сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- Интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- Прогнозировать содержание текста;
- Находить скрытую информацию в тексте;
- Использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.
- Составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- Делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- Приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- Преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).
- Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- Оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- Оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- Использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- Обогащать, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Текст. Просмотровое и ознакомительное чтение. Заглавие. Эпиграф. Словари и справочники. Виды информации в учебном тексте. Сплошной и несплошной текст. Шифровка и дешифровка текста. Диалог. План текста. Чтение между строк. Скрытая информация. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты. Отзыв. Языковые особенности текста. Структура текста. Достоверность и недостоверность информации в тексте. Недостающая или избыточная информация. Сопоставление.

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Темы занятий | Количество часов | Календарные сроки | Фактические сроки |
|-------|---|------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | 1 | 06.09 | |
| 2 | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок | 1 | 13.09 | |
| 3 | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») | 1 | 20.09 | |
| 4 | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) | 1 | 27.09 | |
| 5 | С чего начинается текст? Роль заглавия. | 1 | 04.10 | |
| 6 | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) | 1 | 11.10 | |

| | | | | |
|-------|--|---|----------------|--|
| 7 | Внимание к слову | 1 | 18.10 | |
| 8 | Тематический конкурс чтецов | 1 | 25.10 | |
| 9 | Наши друзья и помощники (Словари и справочники) | 1 | 08.11 | |
| 10 | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) | 1 | 15.11 | |
| 11 | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) | 1 | 22.11 | |
| 12 | Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | 1 | 29.11 | |
| 13 | Как читать несплошной текст? | 1 | 06.12 | |
| 14 | Шифровка и дешифровка текста | 1 | 13.12 | |
| 15 | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) | 1 | 20.12 | |
| 16 | Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов» | 1 | 27.12 | |
| 17 | Погружение в текст | 1 | 10.01 | |
| 18 | Погружение в текст | 1 | 17.01 | |
| 19 | Диалог с текстом | 1 | 24.01 | |
| 20 | Диалог с текстом («Голстые и тонкие» вопросы) | 1 | 31.01 | |
| 21 | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | 1 | 07.02 | |
| 22 | Составление плана текста | 1 | 14.02 | |
| 23 | Формирование списка книг для чтения | 1 | 21.02 | |
| 24 | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном | 1 | 28.02 | |
| 25 | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | 1 | 06.03 | |
| 26 | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) | 1 | 13.03 | |
| 27 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста | 1 | 20.03 | |
| 28 | Выражение собственного мнения о прочитанном | 1 | 03.04 | |
| 29 | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация | 1 | 10.04 | |
| 30 | Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник» | 1 | 17.04 | |
| 31 | Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник» | 1 | 24.04 | |
| 32 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | 1 | 01.05 | |
| 33 | Сопоставление различных точек зрения на информацию. | 1 | 08.05 | |
| 34-35 | Итоговое занятие. Анализ текста | 2 | 15.05 22.05 | |

