

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация МО "Заиграевский район"
Управление образования администрации "Заиграевский район"
МБОУ Горхонская СОШ №73

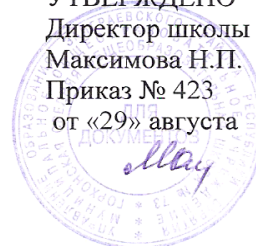
РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Евстифеева Н.И.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Евстифеева Н.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Лоскутникова Н. А.
Протокол № 52
от «29» августа 2023 г.

Лоскут Н.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Максимова Н.П.
Приказ № 423
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Читательская грамотность»
для обучающихся 6 класса
учителя русского языка и литературы
Соковиковой Ольги Алексеевны

Горхон 2023

Нормативно-правовые документы, на основании которых программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 **составлена**) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности (читательская грамотность)
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2023-2024 учебный год.

Программа курса «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 6 класса МБОУ «Горхонская СОШ №73» и рассчитана на 35 часов.

Программа определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы:

- Формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- Формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- Формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- Развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- Развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- Освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- Учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
- Углубления базовых знаний по теории текста;
- Использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- Использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- Использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- Использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

Учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.
- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.
- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.
- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
- аргументировать свою точку зрения
- задавать вопрос
- составлять план текста
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Метапредметные результаты:

Учащиеся овладеют

- Элементарными навыками работы с книгой;
- Умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- Элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- Определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- Предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- Находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- Находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- Выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- Понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- Объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- Сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- Интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- Прогнозировать содержание текста;
- Находить скрытую информацию в тексте;
- Использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.
- Составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- Делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- Приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- Преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).
- Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- Оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- Оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получат возможность

- Использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- Обогащать, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней.
- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Текст. Типы речи. Функциональные стили речи (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Подробный и сжатый пересказ. Вопросы. Выводы. Аргументация. Монологическое высказывание. Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Аннотация. Отзыв. Поиск информации и понимание текста. Преобразование и интерпретация текста. Критический анализ и оценка информации. Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте. Недостающая или избыточная информация. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Темы занятий	Количество во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	06.09	
2	Типология текстов. Речевая ситуация	1	13.09	
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1	20.09	
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1	27.09	
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1	04.10	
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	11.10	
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1	18.10	

8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	25.10	
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	08.11	
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1	15.11	
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1	22.11	
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	29.11	
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1	06.12	
14	Вопросы по содержанию текста	1	13.12	
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	20.12	
16	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1	27.12	
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	10.01	
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	17.01	
19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1	24.01	
20	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	31.01	
21	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	07.02	
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1	14.02	
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1	21.02	
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1	28.02	
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1	06.03	
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	13.03	
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	20.03	
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	1	03.04	
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1	10.04	
30	Достоверность и недостоверность информации в	1	17.04	

	тексте. Текст задачи «Крыжовник»			
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1	24.04	
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	01.05	
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»	1	08.05	
34- 35	Итоговое занятие. Анализ текста	2	15.05 22.05	