

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Администрация МО "Заиграевский район"**  
**Управление образования администрации "Заиграевский район"**  
**МБОУ Горхонская СОШ №73**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
Евстифеева Н.И.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

*Евстифеева Н.И.*

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР Лоскутникова Н. А.  
Протокол № 52  
от «29» августа 2023 г.

*Лоскутникова Н.А.*

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Максимова Н.П.  
Приказ № 423  
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Читательская грамотность»**  
для обучающихся 7 класса  
учителя русского языка и литературы  
Соковиковой Ольги Алексеевны

Горхон 2023

## **Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности (читательская грамотность)
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2023-2024 учебный год.

Программа курса «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 7 класса МБОУ «Горхонская СОШ №73» и рассчитана на 35 часов.

Программа определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы:

- Формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- Формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- Формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- Развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- Развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- Освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- Учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
- Углубления базовых знаний по теории текста;
- Использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- Использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- Использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- Использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Личностные результаты:**

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.
- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.
- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
- Аргументировать свою точку зрения
- Задавать вопрос
- Составлять план текста
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

### **Метапредметные результаты:**

Учащиеся овладеют

- Элементарными навыками работы с книгой;
- Умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- Элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- Определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- Предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- Находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- Находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- Выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- Понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- Объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- Сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- Интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- Прогнозировать содержание текста;
- Находить скрытую информацию в тексте;
- Использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.
- Составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- Делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- Приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- Преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).
- Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- Оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- Оценивать не только содержание текста, но и его форму.

### **Предметные результаты обучения**

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Текст. Информация и понимание текста. Тема, подтема, цель текста. Главная и второстепенная информация. Текстовые и внетекстовые компоненты. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Выводы, заключения. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов. Образные выражения. Преобразование текста. Интерпретация, обобщение. Прозаический и поэтический тексты. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты.

### **Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	1	05.09	
2	Поиск информации и понимание текста	1	12.09	
3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1	19.09	
4	Различение темы и подтемы специального текста	1	26.09	
5	Выделение главной и второстепенной информации текста	1	03.10	
6	Поиск информации, явно заданной в тексте	1	10.10	
7	Выстраивание последовательности описываемых событий	1	17.10	
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1	24.10	
9	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1	07.11	
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1	14.11	
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1	21.11	

12	Преобразование и интерпретация информации	1	28.11	
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1	05.12	
14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1	12.12	
15	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1	19.12	
16	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1	26.12	
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	09.01	
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	16.01	
19	Критический анализ и оценка информации	1	23.01	
20	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1	30.01	
21	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1	06.02	
22	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1	13.02	
23	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1	20.02	
24	Решение на основе текста учебно-практических задач	1	27.02	
25	Диагностика читательской грамотности	1	05.03	
26	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	12.03	
27	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1	19.03	
28	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1	02.04	
29	Поэтический текст как источник информации	1	09.04	
30	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	16.04	
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	1	23.04	
32	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	30.04	
33	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1	07.05	
34-35	Итоговое занятие	2	14.05 21.05	