

Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

Утверждаю
Директор
МБОУ «Горхонская СОШ №73»
Максимова Н.П.
Приказ № 423
от 29.08.23



Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Лоскутникова Н.А.
от 29.08.23

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
Руководитель МО
Евстифеева Н.И.
Протокол № 1 от 29.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА
УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
СЕЛЮНИНОЙ ЛЮБОВИ ВЛАДИСЛАВОВНЫ

2023-2024 учебный год.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, № 1312;
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ № 73»

Программа рассчитана на обучение английскому языку учащихся 11 класса МБОУ Горхонская средняя общеобразовательная школа №73. Программа рассчитана на 105 часов в год. Национально-региональный компонент реализуется при изучении каждого раздела, так как содержание построено на страноведческом материале. В программе предусмотрена работа с текстом, работа с информацией. В текстовых заданиях учащимся предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения.

Цель изучения английского языка:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной:

Исходя из цели обучения реализуются актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

Образовательная:

1. приобретение знаний английского языка в соответствии с программой:
 - о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
 - о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
 - о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
2. представлять родную страну и культуру на английском языке;
3. оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
4. Овладение способами деятельности: организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
5. нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
6. словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;

Воспитательная:

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы;
- воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

Развивающая:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Валеологическая:

- использование кабинета английского языка, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН;
- активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствие условий в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений.
- наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.
- наличие на уроках эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.д.
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке;
- соответствие урока основным нормам САНПиНа.
- актуализация ранее полученных знаний по жизнесохранению, их углубление: наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация, прослеживание этих связей.
- формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

Роль учебного предмета в формировании ключевых компетенций

Содержание обучения предполагает развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Организация образовательного процесса

На данном этапе обучения используются следующие педагогические технологии:

- Новые информационные технологии (НИТ). Позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д.
- Технология лично-ориентированного обучения. Технология лично-ориентированного обучения направлена на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребёнка путём согласования с результатами общественно-исторического опыта, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие.
- Технологии исследовательского характера. Проект – это возможность учащихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика как индивида и как члена проектной группы
- Технология интегративного обучения грамматике. В настоящее время все больше внимания стало уделяться глобальным заданиям, фокусирующим внимание на значении, или смысле, речевого высказывания, нежели дискретности, т.е. изучении вырванных из контекста

грамматических структур и форм. Очевидно, что полноценная коммуникация не может происходить вне или при отсутствии грамматики. Поэтому грамматический компонент является неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции.

Формы контроля

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника в форме тестов.

В конце каждого полугодия предусмотрены контрольные работы по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

После повторения и систематизации пройденного в 5-9 классах лексического и грамматического материала учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ по разделам, предусмотренным в тематическом планировании.

Контрольные работы

1-е полугодие – контроль навыков аудирования, говорения (монолог), чтения, письма

2-е полугодие – контроль навыков чтения, аудирования, говорения (диалог, монолог), письма

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

УМК:

Учебно-методический комплект под редакцией В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа состоит из следующих компонентов:

- Книга для учащихся (Student's Book) (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа)
- Книга для учителя (Teachers Book) (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа)
- Рабочая тетрадь (Activity Book) (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа)
- Книга для чтения (Reader) (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа)

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: *знать/понимать* - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* - владение конкретными умениями и навыками. Выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности - *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

должны: знать / понимать:

— основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

— признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

— роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран

уметь:

в области говорения:

— начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы :

№	Тема	Кол-во часов	Воспитательные задачи
1	Система социальной защиты населения.	37	Знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США, с книгой современной английской писательницы С. Таунсенд. Обсуждение мнений людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния
2	Что помогает нам наслаждаться жизнью?	41	Знакомство с фактами возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах, режиссерах, продюсерах; с жанрами кино, с обзорами фильмов в Американском журнале <i>Entertainment</i> . Сопоставление фактов родной культуры и стран изучаемого языка
3	Изобретения, которые потрясли мир.	27	Обсуждение мнений людей о высоких технологиях; Сопоставление фактов родной культуры и стран изучаемого языка.
	Итого	105	

Содержание курса

1. Система социальной защиты населения – 37 часов.

Категории граждан. Система соц.обеспечения в Великобритании, США, России. Союзы и предлоги, субстантивированные прилагательные.

2. Что помогает нам наслаждаться жизнью – 41 час

История кинематографа разных стран, история театра, известные актеры и режиссеры. Восклицательные и эмфатические предложения, наречия меры и степени

3. Изобретения, которые потрясли мир – 27 часов

Выдающиеся изобретатели и изобретения. Страдательный залог

Тематическое планирование

№	Название раздела \ тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Календарные сроки	Фактические сроки
	Раздел 1 Система социальной защиты населения.	37			
1	Социальные группы, социальные выплаты	1			
2	Субстантивированное прилагательное	1	Словарная работа		
3	Система соц. обеспечения в Великобритании	1			
4	Система соц. обеспечения в США	1			
5	Система соц. обеспечения в России	1	Выполнение упражнений		
6	Социальные выплаты в России	1			
7	Формы времен английского глагола	1			
8	Льготы. Викторина	1	Составление монолог высказываний		
9	Фонд национального страхования	1	Словарный диктант		
10	Социальное обеспечение в России	1	Диалог		
11	Социальное обеспечение в России	1	Монолог		
12	Социальный пакет (моя семья)	1	Упражнения		
13	<i>Т е с т</i>	1	Тест		
14	Медицинское обслуживание	1			
15	Система здравоохранения в Великобритании	1			
16	Система здравоохранения в США	1	Составление монолог высказываний		
17	Система здравоохранения в России	1			
18	Мое здоровье.	1	Монолог		
19	Социальный пакет (предложения по улучшению). Игра	1			
20	Сравнение систем здравоохранения	1			
21	<i>Т е с т</i>	1	Тест		
22	Жизнь пожилых людей	1			
23	Пособия, льготы для ветеранов, пожилых людей в России	1	Диалог		
24	Пособия, льготы ветеранов	1			

	в Германии				
25	Жизнь российского пенсионера	1			
26	Потребительская корзина пенсионера	1	Выполнение упражнений		
27	Как живет моя бабушка (дедушка)	1			
28	Как сделать жизнь на пенсии достойнее. Игра	1			
29	<i>Т е с т</i>	1	Тест		
30	Бездомные – проблема зарубежом	1			
31	Проблема бездомных в России	1	Словарная работа		
32	Проблема безработицы	1			
33	Безработные в России	1	Выполнение упражнений		
34	Государство социального обеспечения	1			
35	Идеальное государство соц. Обеспечения. Викторина	1			
36	Закрепление лексического и грамматического материала	1			
37	<i>Т е с т</i>	1	Тест		
	Раздел 2 Что помогает нам наслаждаться жизнью	41			
38	Синематограф	1			
39	Голливуд- империя синематографа	1	Словарный диктант		
40	Знаменитые актеры Голливуда	1	Упражнения		
41	Знаменитые режиссеры Голливуда, их работы	1			
42	Синематограф в России	1	Монолог		
43	История российского синематографа	1			
44	Знаменитые актеры (Россия)	1			
45	Знаменитые режиссеры (Россия)	1	Сообщения		
46	Российские актеры в Голливуде	1	Проект		
47	Жанры в кино	1			
48	Я люблю ходить в кинотеатр	1	Монолог		
49	Мой любимый жанр	1			
50	Обзор фильмов в газетах. Экскурсия.	1	Выполнение упражнений		
51	Кино в нашей стране (жанры)	1			
52	Что смотрят в России	1			
53	Что любят смотреть	1	Диалог		

	зарубежом				
54	Что снимают в России	1			
55	Что снимают зарубежом	1			
56	<i>Т е с т</i>	1	Тест		
57	Театр. Схемы театров	1			
58	Театры в Великобритании				
59	Образование театра в Англии. Работа с текстом	1			
60	Популярные мюзиклы. Экскурсия	1	Словарная работа		
61	Популярные мюзиклы в США : “ <i>Broadway</i> ”	1	Диалог		
62	Театры в России. Большой театр	1	Диалог		
63	Спектакли, мюзиклы в России	1			
64	Отношение к театру	1			
65	<i>Т е с т</i>	1	Тест		
66	Предпочтение: кино или театр	1			
67	Экранизация, постановка известных произведений. Работа со статьей	1	Работа со статьей		
68	Синематогр. ассоциация в Америке (рейтинговая система для фильмов)	1			
69	Категории фильмов	1			
70	Обзор фильмов для детей в журналах. Работа с текстом	1	Работа с текстом		
71	Обсуждение фильма	1			
72	Фильм «Титаник». Работа со статьей	1	Работа со статьей		
73	Легко ли быть критиком?	1			
74	Синематограф. фестивали, награды	1	Выполнение упражнений		
75	Синдерелла. Пародия на съемку мюзикла	1			
76	Закрепление лексико-грамматического материала	1	Выполнение упражнений		
77	<i>Т е с т</i>	1	Тест		
	Раздел 3 Изобретения, которые потрясли мир	27			
78	Современные изобретения. Бытовые приборы	1	Самостоятельная работа		
79	Современные приборы дома.	1	Сообщения		
80	Технические приспособления	1			
81	Реклама технических новинок	1	Сообщения		
82	Я бы хотел приобрести...	1			
83	Технические новинки в школе	1	Монолог		

84	Современные изобретения в классе. Работа с текстом	1	Монолог Работа с текстом		
85	Изобретения прошлых лет (зарубежные ученые)	1			
86	Изобретения прошлых лет (советские ученые)	1	Опрос		
87	<i>Т е с т</i>	1	Тест		
88	Организация домашнего хозяйства	1	Диалог		
89	Изобретения своими руками	1			
90	Телефонная связь. Работа с текстом	1			
91	Мобильный телефон-роскошь или необходимость?	1	Упражнения		
92	Высокотехнологичная жизнь (ПК, машины, телефоны)	1	Тест		
93	Информационные технологии в школе и дома	1			
94	Компьютер – мой помощник	1			
95	Вещи в помощь полицейскому. Работа с текстом	1			
96	Магазины бытовой техники	1	Словарный диктант		
97	Заказ бытовой техники по Интернету	1			
98	Инструкции к бытовым приборам	1			
99	Работа с инструкцией	1	Диалог		
100	инструкции. Работа с текстом	1			
101	Я бы хотел изобрести...	1			
102	Подготовка к тесту	1	Монолог		
103	<i>Т е с т</i>	1	Тест		
104	Итоговая контрольная работа	1			
105	Изобретения и изобретатели. Брейн-ринг	1			