

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Администрация МО "Заиграевский район"**  
**Управление образования администрации "Заиграевский район"**  
**МБОУ Горхонская СОШ №73**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
Евстифеева Н.И.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

*Евстифеева Н.И.*

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР Лоскутникова Н. А.  
Протокол № 52  
от «29» августа 2023 г.

*Лоскутникова Н.А.*

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Максимова Н.П.  
Приказ № 423  
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Подготовка к ЕГЭ»**  
для обучающихся 11 класса  
учителя русского языка и литературы  
Соковиковой Ольги Алексеевны

Горхон 2023

## **Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(с изменениями на 7 июня 2017 года);
3. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2019-2020 учебном году от 07.08.2019 № 02-11/3218;
4. Приказ Министерства образования РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
5. Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ № 73» на 2023-2024 учебный год

**Программа рассчитана на обучение русскому языку учащихся 11 класса МБОУ «Горхонская СОШ №73».** Программа рассчитана на 34 часа в год. Программа предусматривает работу с текстом и информацией: сочинения-рассуждения с опорой на проблемы и авторскую позицию, доказательства с примерами из текста и тд. Национально-региональный компонент прослеживается на уроках развития речи при написании сочинений, при повторении и обобщении используются тексты о природе Сибири, Бурятии. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 1-10 классах при изучении русского языка.

**Цель:** формирование системы знаний о языке и речи, обеспечение средства языкового, речемыслительного, интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития учащихся.

### **Задачи:**

- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- Владение всеми видами речевой деятельности:

#### Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

### Предметные результаты:

- Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- Осознание эстетической функции языка.
- Подготовка к ЕГЭ по русскому языку.

### УМК.

- Учебник русского языка. 10-11 классы. Власенков А.И, Рыбченкова Л.М. Москва. Москва. Просвещение. 2020.
- Русский язык. Школьный курс в таблицах и схемах.
- Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. И.П.Цыбулько. 2023, 2024гг.

### Учебно-тематический план.

№	Название раздела	Количество часов
1	Речь. Текст.	8
2	Практикум. Орфография. Пунктуация. Текст.	20
3	Контрольная работа.	6
	Итого	34

### Содержание курса:

Курс русского языка отражает надпредметную функцию, что и определяет особый статус этой дисциплины в русской школе. Имея в виду надпредметную функцию русского языка в школе, Ф.И.Буслаев называл его «предметом предметов», считая, что в системе школьного образования русский язык занимает особое место: он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

**1. Речь.** Язык и речь. Основные требования к речи. Понятие о тексте. Текст как продукт речевой деятельности. Текст, его строение. Типы речи. Функциональные стили речи. Особенности разговорной речи. Особенности книжной речи. Официально-деловой стиль речи. Особенности научного стиля речи. Особенности художественного стиля. Особенности публицистического стиля речи. Способы выражения темы текста. Определение проблемы текста. Аргументация. Авторская позиция. Синтаксис текста.

**2. Контрольные работы.** ЕГЭ. Сочинение. Часть С.

### Календарно-тематическое планирование.

№	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
---	-------------------------------	--------------	-------------------	-------------------

1	Язык и речь. Основные требования к речи.	1	04.09	
2	Текст как продукт речевой деятельности. Композиция текста.	1	11.09	
3	Тема, основная мысль, комментарий.	1	18.09	
4-6	Практикум. Демоверсия – 2024. Работа с текстом. Критерии оценивания.	3	25.09 02.10 09.10	
7-8	Практикум. Сочинение.	2	16.10 23.10	
9	Работа над ошибками.	1	06.11	
10	Текст. Особенности художественного стиля.	1	13.11	
11	Текст. Особенности публицистического текста.	1	20.11	
12-13	Практикум. Текст.	2	27.11 04.12	
14-15	Контрольная работа. ЕГЭ. Сочинение.	2	11.12 18.12	
16	Работа над ошибками.	1	25.12	
17-18	Способы определение проблемы текста. Комментарий.	2	08.01 15.01	
19-20	Практикум. Примеры и аргументация.	2	22.01 29.01	
21	Текст. Авторская позиция. Собственная позиция.	1	05.02	
22-23	Практикум. Сочинение.	2	12.02 19.02	
24-25	Практикум. Орфография и пунктуация.	2	26.02 04.03	
26-29	Контрольная работа. ЕГЭ. Вариант 34	4	11.03 18.03 01.04 08.04	
30	Практикум. Орфография и пунктуация.	1	15.04	
31	Практикум. Сочинение.	1	22.04	
32-33	Практикум. Вариант 36.	2	29.04 13.05	
34	Работа над ошибками.	1	20.05	