




Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

<p>«Утверждаю» директор школы Максимова Н.П.  Приказ № _____ от _____</p> 	<p>Согласовано заместитель директора по ВР Сураева М.Н. </p>
--	---

»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Легоконструирование»
для 2 класса на 2024-2025уч.год

1 час в неделю (всего 34 часа)

Учитель Гринева Т.Г.

Горхон 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легоконструирование» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторского издания Т.В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО»

1. Цели курса

Создание благоприятных условий для развития у учащихся первоначальных конструкторских умений на основе легоконструирования.

2. Задачи курса

- развивать у учащихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать учебную деятельность: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, общее речевое развитие и умственные способности.

3. Общая характеристика курса

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для младшего школьника мир техники.

Легоконструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, активизирует мыслительно-речевую деятельность учащихся, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности учащихся. Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

4. Место курса в структуре внеурочной деятельности

Программа рассчитана на проведение занятий с детьми 2 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год.

5. Формы организации занятий

Программа предусматривает индивидуальную работу (самостоятельная работа); работу учащихся в группах, парах (выставки, соревнования).

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы «Легоконструирование» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательные УУД

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности;
- отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.

Выделять существенные признаки предметов.

Обобщать, делать несложные выводы.

Классифицировать явления, предметы.

Определять последовательность.

Давать определения тем или иным понятиям.

Осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов.

Формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Познакомится с простейшими основами механики; видами конструкций (однодетальные и многодетальные), неподвижным соединением деталей; узнает технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

С помощью учителя научится анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

6. Формы учета (представления) достижений планируемых результатов

Формы учёта достижений - организация выставки лучших работ, представления собственных моделей.

Содержание курса

Знакомство с деталями. Исследователи цвета, форм – 5 часов

Варианты скреплений. Узоры и орнаменты. Конструирование на свободную тему (гриб, шар, дом, ракета, кораблик и т.д.). Конструирование мебели.

Проект «Город». Машины службы спасения – 6 часов

Конструирование двухэтажного дома и административного здания. Конструирование кафе, продуктового магазина. Конструирование здания почты, ресторана

Космос и аэропорт. Проект «Спасение самолёта» – 6 часов

Конструирование воздушного транспорта. Конструирование здания аэропорта. Конструирование специального транспорта аэропорта. Проект «Спасение самолёта». Изучение инструкции, деталей по цвету и форме. Моделирование самолёта. Конструирование самолёта.

Спорт – 3 часа

Проект «Спорт». Конструирование модели вратаря. Конструирование модели «Ликующие болельщики». Конструирование модели нападающего игрока.

Проект «Город, в котором я живу» – 3 часа

Проект «Город, в котором я живу». Моделирование города. Конструирование жилых домов, магазинов, административных зданий. Конструирование жилых домов, магазинов, административных зданий

Проект «Наша школа» – 3 часа

Проект «Наша школа». Моделирование территории школы. Конструирование здания школы.

Машины будущего – 3 часа

Машины будущего. Моделирование (создание образа) своей машины. Конструирование машины будущего. Конструирование космической машины будущего

Город будущего – 2 часа

Город будущего. Моделирование зданий города. Конструирование дома будущего.

Конструирование на свободную тему «Фантазируй» – 3 часа

Конструирование на свободную тему «Фантазируй». Повторение изученного

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Знакомство с деталями. Исследователи цвета, форм	1
2.	Варианты скреплений	1
3.	Узоры и орнаменты	1
4.	Конструирование на свободную тему (<i>гриб, шар, дом, ракета, кораблик и т.д.</i>)	1
5.	Конструирование мебели.	1
6.	Город. Конструирование двухэтажного дома и административного здания	1
7.	Город. Конструирование кафе, продуктового магазина	1
8.	Город. Конструирование здания почты, ресторана	1
9.	Служба спасения. Конструирование пожарной службы	1
10.	Служба спасения. Конструирование медицинской службы	1
11.	Служба спасения. Конструирование транспортно-аварийной службы	1
12.	Космос и аэропорт. Конструирование воздушного транспорта	1
13.	Космос и аэропорт. Конструирование здания аэропорта	1
14.	Космос и аэропорт. Конструирование специального транспорта аэропорта	1
15.	Проект «Спасение самолёта». Изучение инструкции, деталей по цвету и форме	1
16.	Проект «Спасение самолёта». Моделирование самолёта	1
17.	Проект «Спасение самолёта». Конструирование самолёта	1
18.	Проект «Спорт». Конструирование модели вратаря	1
19.	Проект «Спорт». Конструирование модели «Ликующие болельщики»	1
20.	Проект «Спорт». Конструирование модели нападающего игрока	1
21.	Проект «Город, в котором я живу». Моделирование города	1
22.	Проект «Город, в котором я живу». Конструирование жилых домов, магазинов, административных зданий	1
23.	Проект «Город, в котором я живу». Конструирование жилых домов, магазинов, административных зданий	1
24.	Проект «Наша школа». Моделирование территории школы.	1
25.	Проект «Наша школа». Конструирование здания школы	1
26.	Проект «Наша школа»	1
27.	Машины будущего. Моделирование (создание образа) своей машины	1
28.	Конструирование машины будущего	1
29.	Конструирование космической машины будущего	1
30.	Город будущего. Моделирование зданий города	1
31.	Конструирование дома будущего	1
32.	Конструирование на свободную тему «Фантазируй»	1
33.	Повторение изученного	1
34.	Повторение изученного	1

**Мет
одич
еско
е
обес
пече
ние**

Д
ля
учите
ля:
-
Безбо
родов
а Т. В.
«Перв
ые
шаги
в
геоме
трии»,
- М.:
«Прос
вещен
ие»,
2009.
-
Волко
ва С.
И.
«Конс
труир
овани
е», -
М:
«Прос
вещен
ие»,
2009 .
-

Злаказов А.С., Г.А. Горшков, Шевалдина С.Г. «Уроки Лего – конструирования в школе». Методическое пособие. – М., Бином. Лаборатория знаний, 2011.

- ЛЕГО-лаборатория (Control Lab):Справочное пособие, - М., ИНТ, 1998.

- Лусс Т. В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

- Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998.
Для учащихся:
- конструкторы «Лего».